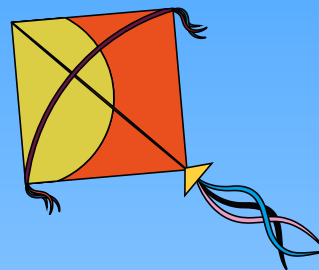




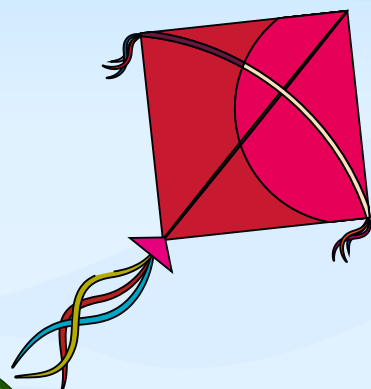
Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



2021



dehors



ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 2 ΕΡΓΟΥ DEHORS



COMUNE DI
CASALGRANDE



COMUNE DI
SCANDIANO

li.u LINKÖPING
UNIVERSITY





Άγρια περιοχή

- 3 **1** Δημιουργία φωλιών
- 5 **2** Εστιατόριο για Έντομα
- 6 **3** Ντετέκτιβ εντόμων
- 7 **4** Παγίδα για έντομα
- 8 **5** Παιχνίδι με κορμό
- 9 **6** Βυθίζεται ή επιπλέει
- 10 **7** Το ανθισμένο λιβάδι
- 11 **8** Το μεγαλύτερο κλαδί
- 12 **9** Η λιμνούλα και ο κύκλος

Μυστικό μέρος

- 13 **10** Καθαρίστε και δημιουργήστε μια σπιτική γωνιά στο δωμάτιο παιχνιδιού
- 14 **11** Κατασκευή μουσικής καλύβας
- 15 **12** Καταφύγιο εντόμων

Κηπος για όλες τις αισθησεις

- 16 **13** Φυτεύουμε μια φέτα ντομάτας
- 17 **14** Χειροποίητα κηροπήγια
- 18 **15** Βρώσιμο δάσος – Εξερεύνηση

Εκπαιδευτικά μονοπάτια

- 19 **16** Δημιουργώντας από κοινού ένα εκπαιδευτικό μονοπάτι
- 20 **17** Μονοπάτια σε τοίχους και πεζοδρόμια
- 21 **18** Ο ήχος των φύλλων
- 22 **19** Twister

Ζωνη χαλάρωσης

- 23 **20** Ώρα χαλάρωσης-γιόγκα γέλιου
- 24 **21** Χαλάρωση κάτω από το δέντρο

Δομημένη ζωνη παιχνιδιού

- 26 **22** Κουζίνα στη φύση
- 27 **23** Μουσικός τοίχος
- 28 **24** Κυνήγι θησαυρού

Υπαιθριο καλλιτεχνικό εργαστήριο

- 29 **25** Νέα οπτική
- 30 **26** Ζωγραφίζοντας με τη Γη
- 31 **27** Εξερεύνηση άτυπων υλικών

Χωροι συνάντησης

- 32 **28** Σαπουνόφουσες
- 33 **29** Λεμονάδα
- 34 **30** Πάρτι με έντομα

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΦΩΛΙΩΝ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
27^ο Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός, Δεξιότητες

Τύπος δραστηριότητας
Ατυπη

χρησιμοποιήθηκαν για το χτίσιμο των φωλιών – φωτογραφικές μηχανές, τάμπλετ.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Παρουσίαση πουλιών που επιστρέφουν την άνοιξη για να κτίσουν φωλιές και να εκκολάψουν την επόμενη γενιά· προώθηση θετικών στάσεων μέσω της συμμετοχής σε κοινές δραστηριότητες, ενεργή μάθηση· προστασία της φύσης· ανάπτυξη της ικανότητας για συζήτηση και έκφραση σκέψεων· απόκτηση γενικών γνώσεων για τα πουλιά· ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων και συνθηκών· απόκτηση εμπειρίας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με τη φύση· απόκτηση γνώσεων για τον κόσμο γύρω μας μέσω άμεσης επαφής με αυτόν· ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων· ανάπτυξη της συνήθειας για δραστηριότητες σε εξωτερικούς χώρους· ενίσχυση της περιέργειας, της φαντασίας και του ομαδικού πνεύματος.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά, μέσω βίντεο, διάφορα πουλιά που επιστρέφουν κάθε άνοιξη για να κτίσουν φωλιές και να εκκολάψουν τη νέα γενιά. Λέει στα παιδιά ότι θα συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα κατασκευής φωλιών. Ενθαρρύνει τα παιδιά να συζητήσουν

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Μάρτης-Απρίλης.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 5-6 ετών, 10 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 2 εκπαιδευτικοί, 2 βοηθοί εκπαιδευτικού.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 2 μέρες για προετοιμασία και υλοποίηση της δραστηριότητας.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να βοηθήσουν τα πουλιά να χτίσουν τη φωλιά τους την άνοιξη.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να χτίσουν φωλιές από φυσικά υλικά για τα πουλιά.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Χορτάρι, κλαδάκια, φτερά, νήμα, κλωστή, βαμβάκι, ξερά φύλλα, βρύα, χρώμα, λάσπη, πηλός, κ.λπ. - ξύλινα κουτιά, κουτιά για αποθήκευση φυσικών υλικών – φύλλο παρατήρησης της δραστηριότητας για καταγραφή των πουλιών και των φυσικών υλικών που



και να εκφράσουν τις σκέψεις τους και τα κινητοποιεί ώστε να συμμετέχουν σε μια δημιουργική δραστηριότητα στην οποία θα μαζέψουν υλικά για τη δημιουργία φωλιών για τα πουλιά στον υπαίθριο χώρο του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά μαζεύουν διάφορα φυσικά υλικά (κλαδιά, ξερά φύλλα, γρασίδι κ.λπ.) και τα τοποθετούν σε κουτιά. Στη συνέχεια αποφασίζουν σε ποια δέντρα θα τοποθετήσουν τα κουτιά. Συμπληρώστε τον πίνακα με τα ονόματα των πουλιών και τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν στο φύλλο παρατήρησης (ο πίνακας θα πρέπει να συμπληρωθεί τις επόμενες ημέρες κατά τη διάρκεια της παρατήρησης).

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Εισαγωγή και αναγνώριση των πουλιών της περιοχής.
2. Συζήτηση για τα διάφορα είδη φωλιών και τα φυσικά υλικά από τα οποία δημιουργούνται.
3. Μάζεμα γρασιδιού, ξερών φύλλων, φτερών, κλαδιών και άλλων φυσικών υλικών από την αυλή του σχολείου.
4. Διαλογή των φυσικών υλικών που μαζεύτηκαν, τοποθέτησή τους σε κουτιά (κουτιά-φωλιές) ή κάτω από επιλεγμένα δέντρα.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Κρατήστε απόσταση από τα πουλιά. Διαμορφώστε τον χώρο της δραστηριότητας κατάλληλα, ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να μάθουν και να αναπτύξουν τις ικανότητές τους. Φροντίστε το περιβάλλον να είναι ασφαλές και βεβαιωθείτε ότι η δραστηριότητα γίνεται με ασφάλεια και τάξη.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Οργανώνει μια σειρά από ασφαλείς και διερευνητικές δραστηριότητες, δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και κατάλληλο

περιβάλλον για μάθηση, ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και προωθεί τη δημιουργικότητα στο πλαίσιο ενός θετικού κλίματος. Οργανώνει μια εκπαιδευτική, διδραστική δραστηριότητα για το θέμα της προστασίας της φύσης και των διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε αυτήν. Διασφαλίζει τη δημιουργική ελευθερία των μαθητών και την αρμονική συνεργασία μεταξύ των μαθητών και του ιδίου.

Ρόλος των παιδιών

Συμμετέχουν στην επιλογή του θέματος και μιλούν για την εμπειρία και τα συναισθήματά τους. Εξερευνούν την άγρια ζωή και το περιβάλλον τους, μαθαίνουν να γίνονται ένα με τη φύση, συλλέγουν πληροφορίες και αναζητούν νέες προκλήσεις, μαθαίνοντας να συνεργάζονται και να λειτουργούν μέσα σε ομάδες.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, τα παιδιά σχεδιάζουν, παρακολουθούν και αξιολογούν την επίδοσή τους με βάση τα δικά τους κριτήρια. Αναπτύσσουν πρακτικές δεξιότητες και μεθόδους εργασίας. Αξιοποιούν τις δυνατότητες της φύσης και τις ανθρώπινες αξίες στην καθημερινή μάθηση.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Συμπληρώνοντας το φύλλο παρατήρησης του DEHORS, καταγράφοντας δεδομένα (τα φυσικά υλικά που χρησιμοποιεί κάθε πουλί – γράψτε στον πίνακα το όνομα του πουλιού). Επίσης, βγάζοντας φωτογραφίες στην αρχή και στο τέλος της δραστηριότητας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα. Τέλος, μέσω παρατηρήσεων κατά τη διάρκεια πολλών ημερών, σημειώνοντας ποια από τα υλικά δεν έχουν διατηρηθεί.



ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟ ΓΙΑ ΕΝΤΟΜΑ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ

27° Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:

Γνωστικός

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Άτυπη

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη-καλοκαίρι.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (8/12 παιδιά).

ΒΟΗΘΟΣ/-Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 1-1,5 ώρα, τα παιδιά μπορούν να συνεχίσουν να παρατηρούν τα έντομα την επόμενη ημέρα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Τι είδους τρόφιμα προτιμούν τα έντομα; Πόσα διαφορετικά είδη εντόμων ζουν κοντά στο νηπιαγωγείο μας;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Εξερεύνηση, διαχείριση φυσικών υλικών, έρευνα, παρατήρηση.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Χάρτινα πιάτα, μαρκαδόροι, κάρτες παρατήρησης, φωτογραφική μηχανή, τάμπλετ, μεγεθυντικοί φακοί, διάφορα σκεύη για το μαγείρεμα, «πιάτα», μαχαίρια, σανίδα κοπής, ποδιές, εικόνες ή ομοιώματα διαφόρων εντόμων (μυρμήγκια, μέλισσες, πεταλούδες, λιβελλούλες, σκαθάρια, κ.λπ.).

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Παρατήρηση και έρευνα για διάφορα είδη εντόμων, γνώσεις για τα διατροφικά χαρακτηριστικά διαφορετικών εντόμων.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα πραγματοποιείται στον εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου. Πριν από τη δραστηριότητα, τα παιδιά συζητούν για τα διάφορα έντομα, μοιράζονται τις γνώσεις τους για τον κόσμο των εντόμων και παρατηρούν εικόνες και ομοιώματα εντόμων.

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να μοιραστούν πληροφορίες που ήδη γνωρίζουν σχετικά με τη διατροφή των εντόμων και στη συνέχεια τους λέει να φτιάξουν ειδικά πιάτα από χαρτί και να επιλέξουν διάφορα τρόφιμα (μπανάνα, καρότο, μέλι, ζάχαρη, τυρί, ζαμπόν, ψωμί). Τα παιδιά φορούν καπέλο, δένουν ποδιές σαν πραγματικοί σεφ, επιλέγουν προϊόντα και σκεύη και αρχίζουν να μαγειρεύουν για

έντομα. Τα παιδιά μπορούν επίσης να διακοσμήσουν τα πιάτα του «Εστιατορίου για Έντομα» με φύλλα αλλά και διάφορα μέρη λουλουδιών της επιλογής τους. Γράφουν το όνομα του φαγητού και βάζουν ταμπελίτσες στα πιάτα, τα οποία στη συνέχεια τοποθετούν κοντά το ένα στο άλλο στο «Εστιατόριο για Έντομα». Παρατηρούν τα πιάτα για λίγη ώρα, προσπαθώντας να συλλέξουν πληροφορίες, να βγάλουν φωτογραφίες και βίντεο. Μπορούν να καταγράψουν τα αποτελέσματα της αναζήτησής τους στις κάρτες παρατήρησης και να γράψουν τα ονόματα των εντόμων ή να ζωγραφίσουν έντομα στο σωστό πιάτο. Ελέγχουν τα πιάτα αρκετές φορές την ίδια ημέρα, ή και την επόμενη, και τα δείχνουν στους γονείς τους. Μετά την παρατήρηση, συναντιούνται και συζητούν για τις διατροφικές προτιμήσεις των εντόμων και άλλες ενδιαφέρουσες λεπτομέρειες που πρόσεξαν κατά τη διάρκεια της παρατήρησης. Είναι σημαντικό να γίνονται τέτοιες δραστηριότητες που εξερευνούν τη φύση. Όλα τα βίντεο και οι φωτογραφίες των παιδιών πρέπει να συγκεντρωθούν σε ένα βίντεο.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Πρώτα, είναι απαραίτητο να βρείτε ποια έντομα γνωρίζουν ήδη τα παιδιά. Στη συνέχεια, ετοιμάζουν ειδικά πιάτα με τρόφιμα (γλυκά, φρούτα, ψωμί, κρέας) για τα έντομα και τα βάζουν έξω σε διαφορετικά σημεία.
2. Παρατηρούν και αναλύουν τι είδους τρόφιμα προτιμούν τα διάφορα έντομα.
3. Βγάζουν φωτογραφίες και βίντεο, συμπληρώνουν κάρτες παρατήρησης και συζητούν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους με τα άλλα παιδιά.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν, κάνουν ενδιαφέρουσες ερωτήσεις και ετοιμάζουν όλα τα απαραίτητα υλικά. Συζητούν με τους μαθητές για τα αποτελέσματα της έρευνας και δημιουργούν ένα βίντεο χρησιμοποιώντας τα βίντεο και τις φωτογραφίες των παιδιών.

Ρόλος των παιδιών

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε έρευνα και σε παρατήρηση.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά αναπτύσσουν την ικανότητα να παρατηρούν, να διερευνούν, να αναλύουν αποτελέσματα και να επικοινωνούν με άλλα παιδιά. Μερικά παιδιά μπορούν να μάθουν για νέα έντομα τα οποία δεν ήξεραν προηγουμένως.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφίες, βίντεο.

ΝΤΕΤΕΚΤΙΒ ΕΝΤΟΜΩΝ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Cardet (Κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Πνευματική ενδυνάμωση, προσωπική και κοινωνική
ευαισθητοποίηση

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Εντός Οκτωβρίου.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 4-6 ετών, 5 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 2 ώρες (120 λεπτά) και κατά προτίμηση νωρίς το πρωί, ώστε να έχουν αρκετό χρόνο να ολοκληρώσουν την εργασία.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Παρατήρηση εντόμων στο φυσικό τους περιβάλλον.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να βρουν έντομα στη φύση.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Μεγεθυντικοί φακοί, κάμερες/τάμπλετ, άλμπουμ με φωτογραφίες εντόμων, κλαδιά, φύλλα, ξύλινα κουτιά, σχοινί ή νήμα, κονσέρβες.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν με το περιβάλλον και να συλλέξουν πληροφορίες από αυτό. Αυτό θα ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και τις κοινωνικές τους δεξιότητες, μαθαίνοντάς τους παράλληλα να σέβονται το περιβάλλον (να μην πειράξουν τα έντομα). Η δυνατότητα να εξερευνήσουν τα υλικά και τον χώρο με τους συμμαθητές τους συμβάλλει στο να μάθουν να «σκέφτονται έξω από το κουτί», καθώς και στο να αναπτύξουν τις κοινωνικές δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να είναι ανοιχτοί σε νέες ιδέες και διαφορετικές απόψεις.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά, ως «Ντετέκτιβ Εντόμων» προσπαθούν να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερα έντομα στην περιοχή και να τα βγάλουν φωτογραφίες. Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας ένα άλμπουμ που ετοίμασε ο εκπαιδευτικός, προσπαθούν να βρουν το έντομο που έβγαλαν φωτογραφία και να συγκεντρώσουν πληροφορίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά, τη διατροφή και το περιβάλλον του.

Στόχος τους είναι να συνεργαστούν, για να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν ένα ξενοδοχείο εντόμων, με βάση τις

πληροφορίες που βρήκαν. Στη συνέχεια, θα το τοποθετήσουν στην άγρια περιοχή για να βοηθήσει τα έντομα κατά τη διάρκεια του χειμώνα.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Προετοιμασία: ο εκπαιδευτικός ελέγχει την άγρια περιοχή για έντομα, ώστε να βεβαιωθεί ότι οι μαθητές θα βρουν έντομα για να βγάλουν φωτογραφία και να μελετήσουν.
2. Δημιουργία του άλμπουμ με φωτογραφίες και πληροφορίες για τα έντομα.
3. Τα παιδιά βγαίνουν έξω με μεγεθυντικούς φακούς και φωτογραφικές μηχανές/τάμπλετ.
4. Ο εκπαιδευτικός δίνει χαρτί και μολύβια/χρωματιστά μολύβια στα παιδιά, για να σχεδιάσουν το «ξενοδοχείο εντόμων».
5. Κατασκευάζουν το ξενοδοχείο από υλικά της επιλογής τους, π.χ. κλαδιά, κουτιά, κονσέρβες, κ.λπ.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Για να θεωρηθεί πετυχημένη η δραστηριότητα, πρέπει να κινήσει την περιέργεια των παιδιών. Επίσης, πρέπει να μην πειράξουν τα έντομα και να συνεργαστούν μεταξύ τους.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολύ σημαντικός κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, αφού ενθαρρύνει τα παιδιά να μην τα παρατήσουν και να βρουν διάφορα έντομα. Επίσης, τους καθοδηγεί στον σχεδιασμό και τη δημιουργία του «ξενοδοχείου για έντομα».

Ρόλος των παιδιών

Να ψάξουν για έντομα, να βγάλουν φωτογραφίες, να αντιστοιχίσουν τα έντομα με αυτά του άλμπουμ, να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν ένα «ξενοδοχείο για έντομα».

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Αυτή η δραστηριότητα δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να παρατηρήσουν με σεβασμό το φυσικό περιβάλλον, να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα των εντόμων και να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Ο εκπαιδευτικός θα παρατηρήσει τα παιδιά κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, θα καταγράψει την πρόδοό τους σύμφωνα με ορισμένα προκαθορισμένα κριτήρια, όπως το επίπεδο ενεργής συμμετοχής τους, τη χρήση των πληροφοριών που τους δόθηκαν και την καταλληλότητα του «ξενοδοχείου για έντομα» (να μοιάζει όσο το δυνατόν περισσότερο με το φυσικό περιβάλλον των εντόμων).

ΠΑΓΙΔΑ ΓΙΑ ΕΝΤΟΜΑ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Motala (Σουηδία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός, Αυτο-ενδυνάμωση

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Τυπική

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Μάρτιος.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 2 ετών, 3 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Το πρωί σε υπαίθριο χώρο στην αυλή του νηπιαγωγείου. Ο χρόνος κατασκευής της παγίδας είναι περίπου 15 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν ποια έντομα βρίσκονται πάνω στον κορμό του δέντρου.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να χρησιμοποιήσουν μεγεθυντικούς φακούς και να καταγράψουν τι συμβαίνει.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Θα δημιουργηθεί/περιφραχθεί μια μικρή άγρια περιοχή, στην οποία βρίσκεται ο κορμός του δέντρου. Θα κοπούν λωρίδες από κυματοειδές χαρτόνι, οι οποίες θα δεθούν μαζί με σπάγγο γύρω από τον κορμό του δέντρου.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ ανθρώπου και περιβάλλοντος,

πώς ή φύση και ο άνθρωπος αλληλεπιδρούν και επηρεάζουν το ένα το άλλο. Να μελετήσουν και να εξερευνήσουν τον κόσμο των εντόμων.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά θα φτιάξουν μια παγίδα από κυματοειδές χαρτόνι, για να ανακαλύψουν ποια έντομα βρίσκονται πάνω στον κορμό του δέντρου.

Η παγίδα μπορεί να μείνει εκεί για μερικές μέρες/εβδομάδες. Θα την αφαιρέσουν και θα την τινάξουν σε ένα άσπρο κομμάτι ρούχο. Τότε, θα μελετήσουν τα έντομα που παγιδεύτηκαν, θα τα μετρήσουν, θα τα ταξινομήσουν και θα δουν τι είδους έντομα μπορεί να ζουν πάνω και μέσα σε έναν κορμό δέντρου.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Ετοιμάστε το κυματοειδές χαρτόνι, τα ψαλίδια, και τον σπάγγο/ελαστική ταινία.
2. Βγείτε έξω στον κορμό του δέντρου.
3. Κόψτε το κυματοειδές χαρτόνι.
4. Τοποθετήστε το κυματοειδές χαρτόνι στο δέντρο και δέστε το.
5. Καταγράψτε τη διαδικασία.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει τα υλικά και λέει στα παιδιά πού θα φτιάξουν την παγίδα τους. Τα ρωτά τι πιστεύουν ότι μπορεί να πιάσει η παγίδα.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά συμμετέχουν στην κατασκευή της παγίδας, συνεργάζονται και εφαρμόζουν οδηγίες.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά θα συμμετέχουν στην κατασκευή παγίδας από χαρτόνι και στη συνέχεια θα τη μελετήσουν.



ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΚΟΡΜΟ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Casalgrande (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:
Αυτο-ενδυνάμωση και δεξιότητες



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Καθημερινά.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 3-4 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30 λεπτά/1 ώρα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ: Πώς αναγνωρίζουν τα παιδιά οικεία στοιχεία στον κόσμο της φύσης; Πώς θα νοηματοδοτήσουν τις κινήσεις που κάνουν καθώς εξερευνούν τον κορμό;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Εξερεύνηση, έρευνα, επίγνωση των ενεργειών των άλλων παιδιών, φαντασία και έκφραση.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Το σώμα και οποιοδήποτε άλλο άτυπο υλικό ή φυσικό υλικό που θα βρεθεί στην αυλή.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος της δραστηριότητας είναι η εξοικείωση των παιδιών με το φυσικό περιβάλλον και η μείωση της αίσθησης του κινδύνου, η αύξηση της επίγνωσης των κινήσεων του σώματός τους, η δημιουργία διασκεδαστικών, ευχάριστων εμπειριών.

Η μάθηση στο φυσικό περιβάλλον ενισχύει και ενδυναμώνει την κινητική ανάπτυξη των παιδιών.

Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα, μέσω της φύσης, να γίνουν μέρος του κόσμου, να ευαισθητοποιηθούν, να ορίσουν την ταυτότητά τους, να γνωρίσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους, τους περιορισμούς και τους πόρους που διαθέτουν.

Επιπλέον, έχουν την ευκαιρία, δημιουργώντας μια σχέση με τη φύση, να συνεργαστούν, να αναπτύξουν δεσμούς μεταξύ τους και να μοιραστούν συναισθήματα και σκέψεις.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα πραγματοποιείται κάθε φορά που τα παιδιά βγαίνουν έξω στον κορμό που είναι τοποθετημένος στην αυλή. Σε μικρές ομάδες περνούν πάνω στον κορμό, σκαρφαλώνουν, περπατούν πάνω του και γύρω του, τον αγγίζουν, παίζουν μαζί του, υποδύονται τους ιππότες ή τους αστροναύτες. Είναι μέσω του σώματος που βιώνουμε τα συναισθήματα, τα οποία με τη σειρά τους δημιουργούν την επιθυμία και το κίνητρο για μάθηση. Το σώμα γίνεται το κέντρο της ταυτότητας και της μάθησης, το μέσο που συνδέει το συναίσθημα, τη δράση και τη σκέψη. Τα παιδιά προσδίδουν συνεχώς έναν συναισθηματικό και συμβολικό χαρακτήρα στα αντικείμενα και συμμετέχουν σε συγκεκριμένα παιχνίδια τα οποία εμπλουτίζονται ανά διαστήματα.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Αρχικά, πρέπει να ορίσετε με ποια σειρά θα κάνει κάθε ομάδα τη δραστηριότητα, ώστε να μην είναι όλα τα παιδιά στον ίδιο χώρο ταυτόχρονα.
2. Επιπλέον, είναι σημαντικό να υπενθυμίσετε στα παιδιά κατά τη διάρκεια της πρωινής συνάντησης πώς θα χρησιμοποιήσουν τον χώρο.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν προσεκτικά τα παιδιά και συμμετέχουν στο παιχνίδι τους. Θέτουν έξυπνες ερωτήσεις ώστε να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον των παιδιών και ενθαρρύνουν την ανταλλαγή απόψεων και τη διάχυση της γνώσης.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά είναι ενεργοί πρωταγωνιστές της εξερεύνησης τους στη φύση.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Η μάθηση στο φυσικό περιβάλλον ενισχύει και ενδυναμώνει την κινητική ανάπτυξη των παιδιών. Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα, μέσω της φύσης, να γίνουν μέρος του κόσμου, να ευαισθητοποιηθούν, να ορίσουν την ταυτότητά τους, να γνωρίσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους, τους περιορισμούς και τους πόρους που διαθέτουν. Επιπλέον, έχουν την ευκαιρία, δημιουργώντας μια σχέση με τη φύση, να συνεργαστούν, να αναπτύξουν δεσμούς μεταξύ τους και να μοιραστούν συναισθήματα και σκέψεις.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.

ΒΥΘΙΖΕΤΑΙ Η ΕΠΙΠΛΕΕΙ;

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Scandiano (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Ολόχρονα.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 1 ομάδα των 25 μαθητών το μέγιστο.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Τι κάνουν τα διάφορα υλικά όταν τα ρίξουμε σε μια λακκούβα με νερό;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Παρατήρηση, έρευνα, επίλυση προβλημάτων, λογικές/μαθηματικές έννοιες, συνεργασία, ανταλλαγή ικανοτήτων μεταξύ των παιδιών.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Λακούβες με νερό, βελανίδια, μούρα, πέτρες, διάφορα υλικά από τη φύση, παιχνίδια.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι η εξοικείωση με τα φυσικά χαρακτηριστικά διαφόρων υλικών, η προώθηση της δημιουργικής ερευνητικής διαδικασίας, η εξοικείωση με λογικές/μαθηματικές έννοιες και η εφαρμογή τους με έναν άμεσο και πρακτικό τρόπο, καθώς τα παιδιά παίζουν και κάνουν συγκρίσεις με τα άλλα παιδιά. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, τα παιδιά προσεγγίζουν λογικές/μαθηματικές έννοιες με έναν αυθόρμητο τρόπο, όχι με επεξηγήσεις από τους ενήλικες, αλλά μέσω της άμεσης εμπειρίας.

Εξασκούν τη λογική τους σκέψη, τη μνήμη, την ικανότητά τους να συνδέουν διαφορετικές εμπειρίες, τις δεξιότητες συνεργασίας τους, και αναπτύσσουν τις γνώσεις τους για τον περιβάλλοντα κόσμο.

Πειραματιζόμενα με λογικές/μαθηματικές έννοιες, καθώς και έννοιες που σχετίζονται με τη φύση, μέσω του παιχνιδιού και της άμεσης εμπειρίας, έχουν την ευκαιρία να τις κατανοήσουν ουσιαστικά και με πρακτικό τρόπο, χωρίς θεωρητικές επεξηγήσεις.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά βάζουν/ρίχνουν διάφορα αντικείμενα σε μια λακκούβα με νερό και παρατηρούν αν βυθίζονται ή αν επιπλέουν.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Οι εκπαιδευτικοί βγαίνουν έξω με τα παιδιά μερικές μέρες πριν τη δραστηριότητα για να παρατηρήσουν το πάρκο και να σκεφτούν για τα χαρακτηριστικά των λακκουβών με νερό.
2. Εξόρμηση στο πάρκο με μια μικρή ομάδα παιδιών.
3. Εξερεύνηση υλικών στο πάρκο ή στην τάξη τα οποία θα ρίξουν τα παιδιά στη λακκούβα με το νερό.
4. Τα παιδιά βάζουν τα διάφορα υλικά στο νερό.
5. Παρατηρούν τι συμβαίνει και συζητούν.
6. Αναφορά/καταγραφή των αποτελεσμάτων.
7. Συζητούν με την ολομέλεια της τάξης, παρακολουθούν την καταγραφή της διαδικασίας και αναστοχάζονται.
8. Τυχόν ερωτήσεις που προέκυψαν από την εμπειρία.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να παίρνει τα παιδιά κάθε μέρα στο πάρκο, για να συζητήσουν τα χαρακτηριστικά και το σχήμα των λακκουβών με νερό και να μαζέψουν πέτρες.

Ο ρόλος του είναι να ακούει τα παιδιά και να τους κάνει ερωτήσεις που να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητά τους, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, ακρόασης, συζήτησης και συνεργασίας.

Να τα καθοδηγεί χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση «διερεύνησης», να υποβάλλει «καλές ερωτήσεις» χωρίς να τους δίνει πολλές πληροφορίες, αλλά προωθώντας την ενεργή συμμετοχή τους και τη λογική διερεύνηση.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά πρέπει να παρατηρήσουν τα φυσικά υλικά και τα χαρακτηριστικά τους, να κάνουν υποθέσεις, να συγκρίνουν, να ακούνε τους άλλους, να συνδέουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους με τις τωρινές, να χτίζουν.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, τα παιδιά προσεγγίζουν λογικές/μαθηματικές έννοιες με έναν αυθόρμητο τρόπο, όχι με επεξηγήσεις από τους ενήλικες, αλλά μέσω της άμεσης εμπειρίας.

Εξασκούν τη λογική τους σκέψη, τη μνήμη, την ικανότητά τους να συνδέουν διαφορετικές εμπειρίες, τις δεξιότητες συνεργασίας τους, και αναπτύσσουν τις γνώσεις τους για τον περιβάλλοντα κόσμο.

Πειραματιζόμενα με λογικές/μαθηματικές έννοιες, καθώς και έννοιες που σχετίζονται με τη φύση, μέσω του παιχνιδιού και της άμεσης εμπειρίας, έχουν την ευκαιρία να τις κατανοήσουν ουσιαστικά και με πρακτικό τρόπο, χωρίς θεωρητικές επεξηγήσεις.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων (έντυπη μορφή).

ΤΟ ΑΝΘΙΣΜΕΝΟ ΛΙΒΑΔΙ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Cardet (Κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:
Δεξιότητες



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Δεν υπάρχει συγκεκριμένος αριθμός παιδιών.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός εκπαιδευτικού και ένας ειδικός περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 3 ώρες το πρωί (9:00-12:00) με τους γονείς για οριοθέτηση των περιοχών, 30-45 λεπτά το πρωί για τη δημιουργία των «βομβών από λουλούδια», 2 ώρες στη γιορτή του σχολείου τον Ιούνιο για παιχνίδι και δημιουργία των «βομβών από λουλούδια».

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Πώς μπορούμε να επαναφέρουμε τους ζωντανούς οργανισμούς, ώστε να εμπλουτίσουμε το «βρώσιμο δάσος» (food forest) και την αυλή του σχολείου; Πώς μπορούμε να διατηρήσουμε τη βιοποικιλότητα;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Έρευνα, γνώσεις για τη βιοποικιλότητα, διαχείριση φυσικών υλικών, παρατήρηση της διαδικασίας ανάπτυξης, ιδέα της πολυπλοκότητας, ιδέα της φροντίδας, συνέχιση του έργου από το σχολείο στο σπίτι.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ σπόροι, φάκελοι, μαρκάδοροι, κολλητική ταινία, πηλός, μπαμπού, σχοινί, τρυπάνι, φυτάρια, γάντια κήπου.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κάνει την αυλή του σχολείου πιο ετερογενή, ούτως ώστε να συμβάλει στην ενίσχυση της βιοποικιλότητας να εμπλουτίσει τις γνώσεις των γονιών και των παιδιών.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα προτείνεται για παιδιά και γονείς. Προκειμένου να περιφράξουμε δύο περιοχές της αυλής του σχολείου και να αποφύγουμε το κόστιμο γρασιδιού (ώστε να εμπλουτίσουμε το «λιβάδι»), επικοινωνούμε με το Τεχνικό Τμήμα του Δήμου ώστε να μην κόψει το γρασίδι.

Με τη βοήθεια των γονιών, των εκπαιδευτικών και των εργατών του δήμου, δημιουργούνται φράκτες (μόνο από μπαμπού και σχοινιά), ώστε να είναι δυνατή η ελεύθερη

διέλευση των παιδιών για εξερεύνηση. Θα μοιραστούν στα παιδιά κανόνες για περπάτημα μέσα σε «λιβάδια με έντονη βλάστηση».

Μετά τα σχόλια των παιδιών ότι στην πραγματικότητα υπήρχαν μόνο λίγα λουλούδια και όχι έντονη βλάστηση, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς θα ετοιμάσουν τις «βόμβες λουλουδιών» την άνοιξη, ενώ τον Ιούνιο τα παιδιά με τους γονείς θα ετοιμάσουν τα λουλούδια για τη γιορτή του σχολείου. Τα παιδιά συνεχίζουν την παρατήρηση και περιμένουν τα λουλούδια να μεγαλώσουν.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Οργανώστε τη δραστηριότητα σε μια συνάντηση εκπαιδευτικών και ειδικών, με την παρουσία και μελών του συνδέσμου γονέων.
2. Ετοιμάστε, συλλέξτε και ελέγξτε τα υλικά.
3. Βγείτε στον υπαίθριο χώρο.
4. Καταγράψτε τη δραστηριότητα.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να κάνει μια σύντομη εισαγωγή και απολογισμό στο τέλος της δραστηριότητας, να βγάλει φωτογραφίες και να κλείσει τη δραστηριότητα, να ετοιμάσει τα έγγραφα για καταγραφή της δραστηριότητας, να ενθαρρύνει τους γονείς και τα παιδιά να παίξουν μαζί.

Να βοηθήσει τα παιδιά στην κατασκευή των «βομβών από λουλούδια» και στην παρατήρηση της άνθισης των λουλουδιών. Να ενημερώσει τους γονείς για τη σημασία των ζωντανών οργανισμών για το «βρώσιμο δάσος» και για την αυλή του σχολείου, και συγκεκριμένα των εντόμων και των γαιοσκωλήκων.

Ρόλος των παιδιών

Να παρατηρήσουν την αυλή του σχολείου και τους «κατοίκους» της, να κατανοήσουν τη σημασία των ζωντανών οργανισμών στο να διατηρηθεί το βρώσιμο δάσος και τα φυτά του σχολείου ζωντανά. Να κάνουν μια αποτελεσματική δράση προκειμένου να επαναφέρουν τα ζώα και τα έντομα, να παρατηρήσουν και να περιμένουν τις αλλαγές της φύσης, δείχνοντας σεβασμό και κατανοώντας τους ρυθμούς της, να κάνουν έρευνα για τη βιοποικιλότητα.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Χειρίζονται φυσικά υλικά, μοιράζονται τον τρόπο που αποκτούν εμπειρίες στο σχολείο με την οικογένειά τους, αναπτύσσουν τις γνώσεις τους για τη βιοποικιλότητα, μαθαίνουν μέσω άμεσης εμπειρίας για τις έννοιες της πολυπλοκότητας, της ανάπτυξης, της υπομονής και της φροντίδας.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.

ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΚΛΑΔΙ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Scandiano (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Ολόχρονα.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ: 1 τάξη.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30 – 40 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Ποιο είναι το κλαδί με το μεγαλύτερο μήκος;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Παρατήρηση, έρευνα, επίλυση προβλημάτων, λογικές/μαθηματικές έννοιες, ανταλλαγή ικανοτήτων μεταξύ των παιδιών.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Κλαδιά, καταγραφή της δραστηριότητας (φωτογραφίες), υποδομές του σχολείου.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να σκεφτούν για την έννοια του μήκους και των μετρήσεων, να αναπτύξουν υποθέσεις και στρατηγικές, να παρατηρήσουν τα φυσικά χαρακτηριστικά των κλαδιών· να συμμετέχουν σε δημιουργική διαδικασία έρευνας, να εξοικειωθούν με λογικές/μαθηματικές έννοιες και να τις εφαρμόσουν με έναν άμεσο και πρακτικό τρόπο, καθώς παίζουν και κάνουν συγκρίσεις με τα άλλα παιδιά.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά μαζεύουν κλαδιά από την αυλή και παρατηρούν τα χαρακτηριστικά τους. Μερικές μέρες μετά, κοιτάζουν τις φωτογραφίες που έβγαλε ο εκπαιδευτικός και, σε μικρές ομάδες, αναρωτιούνται ποιο ραβδί (μεταξύ αυτών που είχαν συλλέξει) είναι το μεγαλύτερο.

Αφού συζητήσουν για λίγο για το πώς να μετρήσουν το μήκος των κλαδιών και να βρουν ποιο είναι το μεγαλύτερο, εφαρμόζουν τις στρατηγικές τους στην πράξη.

Παίρνουν τα κλαδιά που μάζεψαν προηγουμένως και προσπαθούν να τα μετρήσουν, χρησιμοποιώντας τους διάφορους τρόπους που συζητήσαν: τα τοποθετούν στο έδαφος πολύ κοντά το ένα στο άλλο, τα τοποθετούν σε όρθια θέση, τα ευθυγραμμίζουν στο περβάζι, τα κρατούν με τα χέρια, ώστε να βρουν ποιο είναι το μεγαλύτερο.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Βγείτε έξω στο πάρκο και μαζέψτε κλαδιά.
2. Βγάλτε φωτογραφίες.
3. Μερικές μέρες μετά, με μια μικρή ομάδα παιδιών, κοιτάξτε τις φωτογραφίες που βγάλατε κατά τη διάρκεια του μαζέματος των κλαδιών.
4. Συζητήστε μαζί τους την έννοια του μήκους, αναπτύσσοντας υποθέσεις για το πώς να το μετρήσετε.
5. Προσπαθήστε να μετρήσετε το μεγαλύτερο κλαδί, ελέγχοντας τις υποθέσεις.
6. Παρατηρήστε τα παιδιά και συζητήστε για στρατηγικές και λογικές/μαθηματικές έννοιες.
7. Καταγραφή.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να παίρνει τα παιδιά στο πάρκο κάθε μέρα, να τα ωθεί να σκεφτούν για τα φυσικά υλικά, να τα συνοδεύει στις εξερευνήσεις που κάνουν χρησιμοποιώντας όλες τους τις αισθήσεις. Καταγράφει την εμπειρία και την επαναλαμβάνει τις επόμενες μέρες με μια μικρή ομάδα παιδιών. Ο ρόλος του είναι να ακούει τα παιδιά και να τους κάνει ερωτήσεις που να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητά τους, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, ακρόασης, συζήτησης και συνεργασίας. Να τα καθοδηγεί χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση «διερεύνησης», να υποβάλλει «καλές ερωτήσεις» χωρίς να τους δίνει πολλές πληροφορίες, αλλά προωθώντας την ενεργή συμμετοχή τους και τη λογική διερεύνηση.

Ρόλος των παιδιών

Παρατηρούν τα φυσικά υλικά και τα χαρακτηριστικά τους, κάνουν υποθέσεις και ελέγχουν στρατηγικές, συγκρίνουν, ακούνε τους άλλους, συνδέουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους με αυτές που αποκτούν τώρα.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, τα παιδιά προσεγγίζουν λογικές/μαθηματικές έννοιες με έναν αυθόρμητο τρόπο, όχι με επεξηγήσεις από τους ενήλικες, αλλά μέσω της άμεσης εμπειρίας.

Εξασκούν τη λογική τους σκέψη, τη μνήμη, την ικανότητά τους να συνδέουν διαφορετικές εμπειρίες, τις δεξιότητες συνεργασίας τους, και αναπτύσσουν τις γνώσεις τους για τον περιβάλλοντα κόσμο. Πειραματιζόμενα με λογικές/μαθηματικές έννοιες, καθώς και έννοιες που σχετίζονται με τη φύση, μέσω του παιχνιδιού και της άμεσης εμπειρίας, έχουν την ευκαιρία να τις κατανοήσουν ουσιαστικά και με πρακτικό τρόπο, χωρίς θεωρητικές επεξηγήσεις.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων (έντυπη μορφή).

Η ΛΙΜΝΟΥΛΑ ΚΑΙ Ο ΚΥΚΛΟΣ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Scandiano (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Ολόχρονα.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 1 τάξη.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 45 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Τι μπορούμε να κάνουμε με τις πέτρες; Πού μπορούμε να τις τοποθετήσουμε;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Παρατήρηση, έρευνα, επίλυση προβλημάτων, λογικές/μαθηματικές έννοιες, συνεργασία, ανταλλαγή ικανοτήτων μεταξύ των παιδιών.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Βότσαλα, λακκούβες με νερό.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι ο πειραματισμός με τα φυσικά χαρακτηριστικά διαφόρων υλικών, η προώθηση της δημιουργικής ερευνητικής διαδικασίας, η εξοικείωση με λογικές/μαθηματικές έννοιες και η εφαρμογή τους με έναν άμεσο και πρακτικό τρόπο, καθώς τα παιδιά παίζουν και κάνουν συγκρίσεις με τα άλλα παιδιά.

Επίσης, η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ενεργής ακρόασης, ενίσχυση της λογικής σκέψης και της ικανότητας εξεύρεσης αναλογιών μεταξύ διαφορετικών φυσικών υλικών.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά παρατηρούν μερικά βότσαλα που έφερε ο εκπαιδευτικός. Σκέφτονται πώς θα μπορούσαν να τις χρησιμοποιήσουν και τελικά αποφασίζουν να φτιάξουν έναν κύκλο. Σε μικρές ομάδες, με τη συνοδεία εκπαιδευτικού, βγαίνουν έξω στην αυλή του σχολείου και αναζητούν το ιδανικό σημείο για να χτίσουν τον πέτρινο κύκλο.

Αφού παρατηρήσουν προσεκτικά τα διάφορα στοιχεία της αυλής, αναγνωρίζουν μια αναλογία μεταξύ του σχήματος του κύκλου και της λακκούβας με νερό: ο κύκλος είναι στρογγυλός, η λακκούβα είναι στρογγυλή, οπότε, αν θέλουν να χτίσουν έναν κύκλο με τις πέτρες, θα πρέπει να τις βάλουν γύρω από τη λακκούβα. Μαζεύουν τις πέτρες και τις τοποθετούν στην περιφέρεια της λακκούβας.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Λίγες μέρες πριν τη δραστηριότητα, πηγαίνετε στο πάρκο και συζητήστε για τα χαρακτηριστικά και το σχήμα της λακκούβας με τα παιδιά.
2. Μαζέψτε πέτρες, περίπου του ίδιου μεγέθους και σχήματος.
3. Πάρτε τις πέτρες στο σχολείο και παρατηρήστε τις με τα παιδιά.
4. Τα παιδιά αποφασίζουν ποιο σχήμα θέλουν να φτιάξουν με τις πέτρες.
5. Πηγαίνετε έξω στο πάρκο.
6. Ωθήστε τα παιδιά να σκεφτούν για το σχήμα των διαφόρων υλικών.
7. Βοηθήστε τα να σκεφτούν, χρησιμοποιώντας λογική σκέψη και αναλογίες μεταξύ των διαφόρων αντικειμένων.
8. Τα παιδιά φτιάχνουν το σχήμα που έχουν επιλέξει.
9. Καταγραφή.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να παίρνει τα παιδιά κάθε μέρα στο πάρκο, για να συζητήσουν τα χαρακτηριστικά και το σχήμα των λακκούβων με νερό και να μαζέψουν πέτρες. Ο ρόλος του είναι να ακούει τα παιδιά και να τους κάνει ερωτήσεις που να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητά τους, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, ακρόασης, συζήτησης και συνεργασίας. Να τα καθοδηγεί χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση «διερεύνησης», να υποβάλλει «καλές ερωτήσεις» χωρίς να τους δίνει πολλές πληροφορίες, αλλά προωθώντας την ενεργή συμμετοχή τους και τη λογική διερεύνηση.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Τα παιδιά πρέπει να παρατηρήσουν τα φυσικά υλικά και τα χαρακτηριστικά τους, να κάνουν υποθέσεις, να συγκρίνουν, να ακούνε τους άλλους, να συνδέουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους με τις τωρινές, να χτίσουν.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, τα παιδιά προσεγγίζουν λογικές/μαθηματικές έννοιες με έναν αυθόρμητο τρόπο, όχι με επεξηγήσεις από τους ενήλικες, αλλά μέσω της άμεσης εμπειρίας. Εξασκούν τη λογική τους σκέψη, τη μνήμη, την ικανότητά τους να συνδέουν διαφορετικές εμπειρίες, τις δεξιότητες συνεργασίας τους, και αναπτύσσουν τις γνώσεις τους για τον περιβάλλοντα κόσμο. Πειραματιζόμενα με λογικές/μαθηματικές έννοιες, καθώς και έννοιες που σχετίζονται με τη φύση, μέσω του παιχνιδιού και της άμεσης εμπειρίας, έχουν την ευκαιρία να τις κατανοήσουν ουσιαστικά και με πρακτικό τρόπο, χωρίς θεωρητικές επεξηγήσεις.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων (έντυπη μορφή).



ΚΑΘΑΡΙΣΤΕ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΜΙΑ ΣΠΙΤΙΚΗ ΓΩΝΙΑ ΣΤΟ ΔΩΜΑΤΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Motala (Σουηδία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:
Γνωστικός, Δεξιότητες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:
Τυπική

εκφράζουν τις δικές τους απόψεις· να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, την ικανότητά τους να ανακαλύπτουν και να εξερευνούν τεχνολογίες της καθημερινότητας και την ικανότητά τους να χτίζουν, να δημιουργούν και να κατασκευάζουν αντικείμενα χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές, υλικά και εργαλεία.

Καλλιεργούν τις κινητικές τους δεξιότητες αλλά και τις δεξιότητες συνεργασίας με άλλους, αφού αυτή η δραστηριότητα γίνεται ομαδικά.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα πραγματοποιείται το πρωί. Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί συγκεντρώνονται έξω από το δωμάτιο παιχνιδιού όπου θα πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα.

Οι εκπαιδευτικοί λένε στα παιδιά τι είναι μέσα στο δωμάτιο παιχνιδιού και στη συνέχεια τα ρωτούν αν τους αρέσει.

Θέλουμε το δωμάτιο να γίνει διαφορετικό και θα το κάνουμε μαζί με τα παιδιά. Θα φέρουμε κάποια υλικά που θα είναι χρήσιμα για αυτή τη δραστηριότητα. Αρχίζουμε βγάζοντας έξω όλα τα αντικείμενα που βρίσκονται στο δωμάτιο, σκουπίζουμε, και τα βάζουμε πίσω. Στη συνέχεια, τα παιδιά βγάζουν φωτογραφίες τα διάφορα σημεία του δωματίου και τις αφήνουν στο δωμάτιο, ώστε όταν έρθουν τα άλλα παιδιά να παίξουν να αφήσουν το δωμάτιο όπως το βρήκαν.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Τι χρειαζόμαστε για να σκουπίσουμε το πάτωμα; Τι χρειαζόμαστε για να τοποθετήσουμε τις λάμπες; Πώς θα τις τοποθετήσουμε;

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να καθοδηγήσει τους μαθητές και να τους παρέχει βοήθεια και υποστήριξη.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά εξερευνούν διάφορες τεχνικές, αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, σκέφτονται διάφορες λύσεις μαζί με τα άλλα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά εξερευνούν και αναπτύσσουν τη φαντασία τους, δοκιμάζουν διάφορες καθημερινές τεχνικές. Αναπτύσσουν τις κινητικές τους δεξιότητες και τις δεξιότητες συνεργασίας με άλλους, αφού αυτή είναι μια δραστηριότητα που γίνεται ομαδικά.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Ομάδα 5 παιδιών (3-5 ετών).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 40 – 50 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα ελκυστικό δωμάτιο παιχνιδιού;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να δοκιμάσουν διάφορες τεχνικές, να επαναχρησιμοποιήσουν υλικά, να μετρήσουν και να υπολογίσουν.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Δύο σκούπες, δύο φτυάρια, λαμπτήρες φωτισμού με μπαταρίες, καρφιά και σφυρί για να τοποθετηθούν τα φώτα, έπιπλα (τραπέζια, καρέκλες, κ.λπ.). Παιχνίδια που έχουν σχέση με την κουζίνα και δύο κούκλες με καρτσάκια και αξεσουάρ.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον από το μηδέν.

Μεταξύ άλλων, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να: αναπτύξουν την περιέργεια, τη δημιουργικότητα και την επιθυμία τους να παίξουν και να μάθουν, την ικανότητά τους να ακούνε και να αναστοχάζονται για τις απόψεις των άλλων και να



ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΜΥΣΤΙΚΗΣ ΚΑΛΥΒΑΣ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ

27° Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:

Αυτο-ενδυνάμωση και δεξιότητες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη-καλοκαίρι.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (8-12 παιδιά).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός και η παρουσία των γονιών.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Χρειάζονται περίπου δύο ημέρες για την υλοποίηση της δραστηριότητας. Βρείτε ένα κατάλληλο μέρος για την καλύβα, αναπτύξτε ένα σχέδιο εργασίας, αγοράστε και συλλέξτε τα απαραίτητα υλικά, προετοιμάστε το μέρος για κατασκευή και χτίστε μια καλύβα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Πώς μπορούμε να φτιάξουμε μια μυστική καλύβα ώστε να γίνει ένας δημιουργικός παιχνιδότοπος και ένα υπέροχο μέρος για το καλοκαίρι; **ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ** Να δημιουργήσουν ένα μυστικό μέρος συνάντησης χρησιμοποιώντας διάφορα αντικείμενα και υλικά.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Καλάμια, ξύλινες σανίδες, αναρριχητικά φυτά, κλαδιά, σχοινί, φτυάρια, φανάρια, κ.λπ.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να επιλέξουν πού και πώς να δουλέψουν για να ολοκληρώσουν το έργο, αναλαμβάνοντας παράλληλα την ευθύνη για την ολοκλήρωσή του. Τα παιδιά αποκτούν κίνητρο να περάσουν περισσότερο χρόνο σε εξωτερικό χώρο, εξασκώντας δεξιότητες. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να θέσει τις βάσεις για τη μάθηση των παιδιών, ενθαρρύνοντας τη δημιουργική σκέψη σε ένα εμπλουτισμένο και ασφαλές περιβάλλον. Αφήνει τα παιδιά να παίξουν σε αυτή τη μυστική καλύβα για να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, και τους δίνει χρόνο να ξεκουραστούν και να ονειροπολήσουν μέσα σε αυτή. Το κάθε παιδί έχει τη δική του μυστική γωνιά όπου μπορεί να ονειρευτεί, να παίξει, να διαβάσει, να χαλαρώσει ή να επικοινωνήσει με τους φίλους του.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να επιλέξουν πού και πώς να δουλέψουν για να ολοκληρώσουν το έργο, αναλαμβάνοντας παράλληλα την ευθύνη για την

ολοκλήρωσή του. Τα παιδιά αποκτούν κίνητρο για να περάσουν περισσότερο χρόνο σε εξωτερικό χώρο, εξασκώντας δεξιότητες. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να θέσει τις βάσεις για τη μάθηση των παιδιών, ενθαρρύνοντας τη δημιουργική σκέψη σε ένα εμπλουτισμένο και ασφαλές περιβάλλον. Αφήνει τα παιδιά να παίξουν σε αυτή τη μυστική καλύβα για να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, και τους δίνει χρόνο να ξεκουραστούν και να ονειροπολήσουν μέσα σε αυτή. Το κάθε παιδί έχει τη δική του μυστική γωνιά όπου μπορεί να ονειρευτεί, να παίξει, να διαβάσει, να χαλαρώσει ή να επικοινωνήσει με τους φίλους του.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Ανάπτυξη σχεδίου εργασίας.
2. Αγορά των απαραίτητων υλικών ή μάζεμά τους από τη γύρω περιοχή.
3. Προετοιμασία του χώρου στον υπαίθριο χώρο του νηπιαγωγείου.
4. Χτίσιμο της μυστικής καλύβας.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Η καλύβα πρέπει να χτιστεί σε έναν ασφαλή, σκιασμένο, ήσυχο χώρο, ώστε να μην εμποδίζει τις άλλες δραστηριότητες του νηπιαγωγείου. Επίσης, να είναι σε μέρος όπου θα προστατεύεται από τον άνεμο για να μην υποστεί ζημιά.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την περιέργεια των παιδιών για εξερεύνηση της περιοχής για εξεύρεση ενός κατάλληλου μέρους για μια μυστική γωνιά. Παρέχει ευκαιρίες στα παιδιά να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν με διαφορετικά αντικείμενα, υλικά, να συζητήσουν λεπτομερώς τη διαδικασία και τον σχεδιασμό μιας μυστικής καλύβας.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά επιλέγουν ένα σημείο στον υπαίθριο χώρο του νηπιαγωγείου, όπου πιστεύουν ότι μπορούν να δημιουργήσουν ένα μυστικό μέρος. Πρώτα, δημιουργούν όλα μαζί ένα σχέδιο αυτού του υπέροχου μέρους για χαλάρωση. Συζητούν ποια υλικά χρειάζεται για να χτιστεί μια καλύβα. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τα παιδιά αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία δημιουργίας της καλύβας.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Το κάθε παιδί έχει τη δική του μυστική γωνιά όπου μπορεί να ονειρευτεί, να παίξει, να διαβάσει, να χαλαρώσει ή να επικοινωνήσει με τους φίλους του.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Αξιολογείται η ασφάλεια και η ανθεκτικότητα της καλύβας και καταγράφεται η ανάπτυξη των αναρριχητικών φυτών στα φύλλα παρατήρησης. Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί τις δεξιότητες συνεργασίας των παιδιών και οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητες κατά την εμπειρία των παιδιών. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα.

ΚΑΤΑΦΥΓΙΟ ΕΝΤΟΜΩΝ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Scandiano (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Δεξιότητες



Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να κάνει μια σύντομη εισαγωγή και απολογισμό στο τέλος της δραστηριότητας, να βγάλει φωτογραφίες και να κλείσει τη δραστηριότητα, να ετοιμάσει τα έγγραφα για καταγραφή της δραστηριότητας, να ενθαρρύνει τους γονείς και τα παιδιά να παίξουν μαζί. Να ενημερώσει τους γονείς για τη σημασία των ζωντανών οργανισμών για το βρώσιμο δάσος και την αυλή του σχολείου, και συγκεκριμένα των εντόμων και των γαιοσκωλήκων.

Ρόλος των παιδιών

Να παρατηρήσουν την αυλή του σχολείου και τους «κατοίκους» της, να κατανοήσουν τη σημασία των ζωντανών οργανισμών στο να διατηρηθεί το βρώσιμο δάσος και τα φυτά του σχολείου ζωντανά. Να κάνουν μια αποτελεσματική δράση προκειμένου να επαναφέρουν τα ζώα και τα έντομα, να παρατηρήσουν και να περιμένουν τις αλλαγές της φύσης, δείχνοντας σεβασμό και κατανοώντας τους ρυθμούς της, να κάνουν έρευνα για τη βιοποικιλότητα.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Διαχειρίζονται και συνδυάζουν υλικά από τη φύση και υλικά που έχει κατασκευάσει ο άνθρωπος, μοιράζονται τη μέθοδο που χρησιμοποίησαν στο σχολείο με τις οικογένειές τους, πειραματίζονται και μαθαίνουν για τον αντίκτυπο των ενεργειών τους στο περιβάλλον, αυξάνουν τις γνώσεις τους για τη βιοποικιλότητα, παρατηρούν τις αλλαγές στην πάροδο του χρόνου και την πολυπλοκότητα του φυσικού κόσμου: τα πάντα αλληλοσυνδέονται.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Ιούνιος, τελική γιορτή του σχολείου.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Παιδιά και γονείς.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός εκπαιδευτικού, οι γονείς και ένας ειδικός περιβαλλοντικής εκπαίδευσης **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ;** Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Κατά τη διάρκεια της τελικής γιορτής τον Ιούνιο, 2 ώρες παιχνιδιού για δημιουργία των καταφυγίων για έντομα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Πώς μπορούμε να φέρουμε πίσω τους ζωντανούς οργανισμούς, ώστε να εμπλουτίσουμε το βρώσιμο δάσος και την αυλή του σχολείου; **ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ** Έρευνα, παρατήρηση, καλύτερη κατανόηση της βιοποικιλότητας, διαχείριση φυσικών υλικών.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ανακυκλωμένες πλαστικές γλάστρες, μικρά κλαδιά, σχοινί, αποξηραμένες φλούδες φρούτων, ξύλα, δίχτυ 5mm, μηχανή συγκόλλησης για ξύλα, καρφιά, σφυριά.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να καταστήσει την αυλή του σχολείου πιο ετερογενή, ενισχύοντας τη βιοποικιλότητα, και να εμπλουτίσει τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και των παιδιών.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Σε αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά και οι γονείς καλούνται να δημιουργήσουν καταφύγια για έντομα κατά τη χειμερινή περίοδο. Την άνοιξη θα παρατηρήσουμε κατά πόσο τα καταφύγια χρησιμοποιήθηκαν από τα έντομα.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Οργανώστε τη δραστηριότητα σε μια συνάντηση εκπαιδευτικών και ειδικών, με την παρουσία και μελών του συνδέσμου γονέων.
2. Ετοιμάστε, συλλέξτε και ελέγξτε τα υλικά.
3. Βγείτε στον υπαίθριο χώρο.
4. Καταγράψτε τη δραστηριότητα.



ΦΥΤΕΥΟΥΜΕ ΜΙΑ ΦΕΤΑ ΝΤΟΜΑΤΑΣ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Motala (Σουηδία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός, αυτο-ενδυνάμωση και δεξιότητες.

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:
Τυπική



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Ομάδα 3 παιδιών, 2 ετών.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Η δραστηριότητα είναι συνεχιζόμενη. Το φύτεμα των φετών της ντομάτας στην αυλή του σχολείου διαρκεί περίπου 20 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Μπορούμε να φυτέψουμε τις δικές μας ντομάτες;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Μπορείτε να φυτέψετε μια φέτα ντομάτας;

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Κουτιά γάλακτος, χώμα, φτυάρια, ένα μικρό θερμοκήπιο για εσωτερικό χώρο.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να δώσει στα παιδιά την ευκαιρία να κατανοήσουν τους διαφορετικούς κύκλους στη φύση και ότι ο άνθρωπος και η φύση είναι αλληλένδετα.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά θα καλλιεργήσουν ντομάτες. Πρέπει να παρακολουθήσουν όλη τη διαδικασία, από τη φύτευση μέχρι την ανάπτυξη του φυτού και του καρπού, ποτίζοντας και φροντίζοντας το φυτό. Στη συνέχεια, θα μαζέψουν τις ντομάτες και θα γευτούν αυτό που οι ίδιοι έχουν φυτέψει.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Φυτέψτε τις φέτες ντομάτας.
2. Χρησιμοποιήστε κουτιά γάλακτος για τον σκοπό αυτό.
3. Ένα μικρό θερμοκήπιο που θα βρίσκεται σε εσωτερικό χώρο μέχρι να ανοίξει ο καιρός.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Για να θεωρηθεί επιτυχής η δραστηριότητα, τα παιδιά πρέπει να σεβαστούν τα έντομα, να συνεργαστούν. Η δραστηριότητα πρέπει να κινήσει το ενδιαφέρον των παιδιών.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να καθοδηγήσει τα παιδιά στην υλοποίηση της δραστηριότητας.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά, συνεργάζονται μεταξύ τους και ακολουθούν τις οδηγίες.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά συνειδητοποιούν ότι για να παραχθεί μια ντομάτα από σπόρους ντομάτας χρειάζεται χρόνος και φροντίδα.



ΧΕΙΡΟΠΟΙΗΤΑ ΚΗΡΟΠΗΓΙΑ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ

27° Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:

Συναισθηματική ανάπτυξη

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Άτυπη



«δέντρο των αισθήσεων» ή στην «ζώνη χαλάρωσης». Καθώς καίει το κερί, το βάζο ζεσταίνεται και τα παιδιά, καθισμένα ή χαλαρώνοντας στον χώρο αναψυχής, απολαμβάνουν το άρωμα των λουλουδιών και των βοτάνων και μοιράζονται τις σκέψεις τους. Κάθε φυτό έχει το δικό του ιδιαίτερο άρωμα και τα παιδιά προσπαθούν να αναγνωρίσουν τα φυτά από τη μυρωδιά τους.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Μάζεμα των φυτών/βοτάνων.
2. Δημιουργία των κηροπήγιων.
3. Τα παιδιά χαλαρώνουν και απολαμβάνουν τα διαφορετικά αρώματα.
4. Ανταλλάζουν πληροφορίες για τα κηροπήγιά τους, ποια βότανα χρησιμοποίησαν και γιατί.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει υπόψη του τους κανόνες ασφαλείας κατά τη χρήση κεριών.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί προσεκτικά και υποβάλλει ενδιαφέρουσες ερωτήσεις, προσπαθώντας να εξασφαλίσει τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ενθαρρύνει την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη δυνατότητα χρήσης διαφορετικών υλικών.

Ρόλος των παιδιών

Συλλέγουν φυτά και άλλα φυσικά υλικά, δημιουργούν το δικό τους κηροπήγιο, διακρίνουν τα διαφορετικά αρώματα στη φύση. Μαθαίνουν το ένα από το άλλο, μαθαίνουν μαζί, εργάζονται σε μικρές ομάδες, παρατηρούν, κάνουν ερωτήσεις, επιλύουν πρακτικά ζητήματα. Έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν και να εκφραστούν, περνώντας ποιοτικά τον χρόνο τους με θετικά συναισθήματα.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά κινητοποιούν όλες τις αισθήσεις τους, αναπτύσσουν τις γνώσεις τους για τα φυτά στον Αρωματικό Κήπο και στην υπόλοιπη περιοχή του νηπιαγωγείου.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα. Τα παιδιά μπορούν να δείξουν τα κηροπήγια τους σε άλλα παιδιά και στους γονείς τους, διοργανώνοντας μια μικρή έκθεση. Μπορούν να γράψουν ή να σχεδιάσουν στον πίνακα παρατήρησης: όνομα φυτού, χρώμα λουλουδιών, μυρωδιά, χαρακτηριστικά γεύσης.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Μάιος-Αύγουστος.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ μικρή ομάδα (8-12 παιδιά).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30-40 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να μαζέψουν φυτά με διάφορα αρώματα για να φτιάξουν κεριά και να αναγνωρίσουν μυρωδιές.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Με τα μάτια κλειστά, αναγνωρίζουν τα φυτά από τη μυρωδιά τους.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Διάφορα βότανα και φυτά από τον Αρωματικό Κήπο: δυόσμο, θυμάρι, δεντρολίβανο, εστραγκόν, λεβάντα, άνηθο, φασκόμηλο, χαμομήλι, σίκαλη, καθώς και σταφίδα, θάμνοι φραγκοστάφυλου, φύλλα δέντρων, γρασίδι, πέταλα λουλουδιών και άλλα. Ειδικές σακούλες για τη συλλογή των βοτάνων, μικρά γυάλινα βάζα, κόλλα, μικρά επίπεδα ή πλωτά διακοσμητικά κεριά, σπέρτα, μαξιλάρια για χαλάρωση.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να ενεργοποιήσει τις αισθήσεις των παιδιών με διάφορες μεθόδους: ακοή, όραση, αφή, γεύση, όσφρηση. Να δώσει την ευκαιρία για αλληλεπίδραση μεταξύ των διαφόρων αναλυτικών συστημάτων (κίνηση, απτικές αισθήσεις). Να προωθήσει την ικανότητα των παιδιών να ανακαλύπτουν, να πειραματίζονται, να αναπτύσσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Περπατώντας στην αυλή, τα παιδιά μαζεύουν δυόσμο, μελισσόχορτο, βασιλικό και άλλα αρωματικά φυτά από τον Αρωματικό Κήπο. Μπορούν επίσης να μαζέψουν φύλλα δέντρων, γρασίδι, φτερά πουλιών, λουλούδια, μούρα. Τα βάζουν σε ειδικές σακουλίτσες και στη συνέχεια τα κολλούν στα μικρά γυάλινα βάζα. Βάζουν κεριά μέσα στα βάζα και τοποθετούν τα κηροπήγια που έχουν φτιάξει κάτω από το

ΒΡΩΣΙΜΟ ΔΑΣΟΣ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Scandiano (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:
Δεξιότητες



των φυτών και τα προϊόντα τους (οικολογικές γνώσεις και γνώσεις για τη φύση). Να ενισχύσουν την αναλυτική τους σκέψη, τη συγκέντρωση και τις κινητικές τους δεξιότητες με τη βοήθεια ψηφιακών τεχνολογιών (μικροσκόπιο, φωτογραφίδα, κ.λπ.).

Περιγραφή της δραστηριότητας

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, τα παιδιά παρατηρούν μαζί με τον εκπαιδευτικό τις αλλαγές που συμβαίνουν στο βρώσιμο δάσος. Μαζεύουν από το δάσος στοιχεία που αναγνωρίζουν και τα παίρνουν στην τάξη, βγάζοντας τα φωτογραφίες, παρατηρώντας τα λεπτομερώς με τον μεγεθυντικό φακό/μικροσκόπιο ή στον υπολογιστή, και μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους φίλους τους.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Οργανώστε τη δραστηριότητα το πρωί και αποφασίστε ποια παιδιά θα συμμετέχουν.
2. Ελέγξτε τα υλικά (φωτογραφική μηχανή, υπολογιστής, μεγεθυντικό φακό, φωτογραφίδα). Βγείτε στον εξωτερικό χώρο.
3. Μαζευτείτε για να επικοινωνήσετε με φίλους.
4. Καταγράψτε τη δραστηριότητα (με τα παιδιά 5 ετών) και σκεφτείτε με την ομάδα πώς θα συνεχίσετε τη διαδικασία.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να βοηθήσει τα παιδιά να εξερευνήσουν έννοιες και να αναπτύξουν την αναλυτική τους σκέψη· να ενισχύσει τις υποθέσεις τους και να υποβάλει δημιουργικές, ενδιαφέρουσες ερωτήσεις που θα συμβάλουν στην εξεύρεση στρατηγικών και απαντήσεων με όλη την ομάδα.

Ρόλος των παιδιών

Να αποφασίσουν πόσο θα παραμείνουν στο βρώσιμο δάσος και τι να παρατηρήσουν· να αποφασίσουν κατά πόσο θα κάνουν την παρατήρηση μόνοι τους ή με άλλους· να μοιραστούν εργαλεία· να αναστοχαστούν για τα αποτελέσματα και τις αλλαγές που παρατηρούν.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Ενισχύουν την περιέργειά τους για τον περιβάλλοντα κόσμο, διατυπώνουν θεωρίες που μοιράζονται με τους συνομήλικούς τους και την οικογένειά τους, αυξάνουν τον χρόνο της συγκέντρωσής τους. Εφαρμόζουν μια κριτική και επιστημονική προσέγγιση στην οικοδόμηση γνώσης, μαθαίνουν για τον κόσμο μέσω «δοκιμής και λάθους».

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα παιδιών από διαφορετικές τάξεις.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30-45 λεπτά το πρωί.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Τι παρατηρούμε στο βρώσιμο δάσος; Ποιες αλλαγές είναι ορατές στα ζώα και στα φυτά;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Παρατήρηση, έρευνα, σύγκριση, διάλογος, φροντίδα, χρόνος συγκέντρωσης, επιμονή.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Φωτογραφική μηχανή, υπολογιστής, μεγεθυντικό φακό, φωτογραφίδα, διαφανή κουτιά για τη συλλογή αντικειμένων.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να ενισχύσουν τις δεξιότητες παρατήρησής τους και τις γενικές γνώσεις τους όσον αφορά το βρώσιμο δάσος. Να μάθουν για τα σχήματα, τα ονόματα (λεξιλογικές γνώσεις), την ανάπτυξη



ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΟΝΟΠΑΤΙ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Motala (Σουηδία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Όλοι οι τομείς

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Εντός Οκτωβρίου.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μια ομάδα με πολλά παιδιά (1-6 ετών).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Μεταξύ 30 λεπτών και 1 ώρας.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να συγκεντρώσουν όλα τα υλικά που χρειάζονται.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να ισορροπήσουν στη σανίδα και να μαζέψουν τα υλικά.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Κώνοι, κλαδιά, σανίδες ισορροπίας και σχοινιά.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Μια δραστηριότητα στην οποία θα δημιουργήσουμε ένα μονοπάτι για την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων, χρησιμοποιώντας μονοπάτια που ήδη υπάρχουν στην αυλή του νηπιαγωγείου και προσθέτοντας κώνους, κλαδιά, σανίδες ισορροπίας και σχοινιά. Σκοπός είναι τα παιδιά να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες, αλλά και να ενεργοποιήσουν τη φαντασία και την επιθυμία τους για παιχνίδι σε εξωτερικό χώρο.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Αρχίζουμε μαζεύοντας τα παιδιά και λέγοντάς τους για τη δραστηριότητα. Τους ζητάμε να σκεφτούν διάφορα πράγματα που θα χρειαστούν και να προτείνουν ιδέες για τη δημιουργία του μονοπατιού. Στη συνέχεια, προχωρούν στη δημιουργία του. Όταν τελειώσουν, τους δίνουμε οδηγίες για το πώς να σταθούν στη σειρά, λέγοντάς τους ότι πρέπει να δείξουν σεβασμό ο ένας στον άλλο και να περιμένουν τη σειρά τους. Μετά από 1-2 περιηγήσεις, μαζεύονται ξανά και τους ρωτάμε για την εμπειρία.



Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Ετοιμάστε τα αντικείμενα που θα χρειαστείτε, π.χ. σανίδα ισορροπίας.
2. Σκεφτείτε πόσα παιδιά και πόσους βοηθούς θα χρειαστείτε.
3. Μαζέψτε τα παιδιά και κάντε μια εισαγωγή για τη δραστηριότητα.
4. Πάρτε ιδέες από τα παιδιά.
5. Υλοποιήστε τη δραστηριότητα.
6. Ζητήστε από τα παιδιά να βοηθήσουν, βάζοντας τα αντικείμενα εκεί όπου ανήκουν.
7. Κάντε έναν απολογισμό με τα παιδιά και τους βοηθούς.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να καθοδηγήσει και να ακούσει τις ιδέες των παιδιών.

Ρόλος των παιδιών

Να εμπνευστούν ώστε να σκεφτούν πώς να δημιουργήσουν τα δικά τους εκπαιδευτικά μονοπάτια.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Παίρνουν έμπνευση για τη δημιουργία των δικών τους μονοπατιών μάθησης.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Ένας βοηθός χρησιμοποιούσε το τάμπλετ και ο άλλος έβγαζε φωτογραφίες. Μετά το τέλος της δραστηριότητας τα παιδιά κοίταξαν τις φωτογραφίες. Τα παιδιά ρωτήθηκαν κατά πόσο βρήκαν τη δραστηριότητα διασκεδαστική και τι τους δυσκόλεψε. Έδειξαν ευχαριστημένα και είπαν ότι ήταν δύσκολο να περάσουν μέσα από το «δαχτυλίδι».

ΜΟΝΟΠΑΤΙΑ ΣΕ ΤΟΙΧΟΥΣ ΚΑΙ ΠΕΖΟΔΡΟΜΙΑ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Casalgrande (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Αυτο-ενδυνάμωση και δεξιότητες

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Καθημερινά.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (3-5 παιδιά) μιας τάξης.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30 λεπτά/1,5 ώρα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Πώς θα νοηματοδοτήσουν τις χειρονομίες και τις κινήσεις που κάνουν για να ισορροπήσουν; Πώς θα καταφέρουν να αναπτύξουν τις κινητικές τους δεξιότητες;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Αυτόνομη εξερεύνηση, επίγνωση των ενεργειών των άλλων παιδιών, αίσθηση ελευθερίας και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Το σώμα και άλλα υλικά ή φυσικά στοιχεία που υπάρχουν στην αυλή.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξοικειώσει τα παιδιά με το περιβάλλον μειώνοντας παράλληλα την αίσθηση του φόβου, να βοηθήσει τα παιδιά να αποκτήσουν επίγνωση για τις χειρονομίες και τις κινήσεις του σώματός τους και να δημιουργήσει όμορφες εμπειρίες παιχνιδιού.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα λαμβάνει χώρα κάθε φορά που τα παιδιά βγαίνουν έξω και πλησιάζουν το πεζοδρόμιο ή τον τοίχο

που οριοθετεί την περιοχή. Σε μικρές ομάδες περπατούν, πηδούν, μετρούν με τα πόδια τους ή με φυσικά υλικά την περιοχή, η οποία γίνεται για αυτά ένα μονοπάτι συνεχούς μάθησης.

Τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν μονοπάτια στο πεζοδρόμιο ή στον τοίχο, ξεπερνώντας διάφορα εμπόδια αλλά και επινοώντας νέους κανόνες και μορφές δράσης και αλληλεπίδρασης.

Η ισορροπία, η ευελιξία, οι κινητικές δεξιότητες, ο συντονισμός, η ακρόαση, η συγκέντρωση, είναι μερικές από τις δεξιότητες που αναπτύσσονται.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

Είναι σημαντικό να βρείτε ένα μέρος, όπως είναι το πεζοδρόμιο ή ένας τοίχος, το οποίο θα επιτρέψει στα παιδιά να κινούνται εύκολα συναντώντας εμπόδια.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν προσεκτικά τα παιδιά και συμμετέχουν στις δράσεις τους, κάνουν ενδιαφέρουσες ερωτήσεις, δεν περιορίζουν τα παιδιά και τα ενθαρρύνουν συνεχώς.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά είναι ενεργοί πρωταγωνιστές στη διαδικασία μάθησης.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Η επαφή με το περιβάλλον βοηθά στην ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Τα παιδιά γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους, μαθαίνουν τις δυνατότητες και τα όριά τους.

Επίσης, αναπτύσσοντας σχέση με τη φύση και τα άλλα παιδιά, μαθαίνουν να συνεργάζονται, αναπτύσσουν δεσμούς μεταξύ τους και μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικής παρατήρησης.



Ο ΗΧΟΣ ΤΩΝ ΦΥΛΛΩΝ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Casalgrande (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Δεξιότητες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Ατυπη

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Φθινόπωρο και χειμώνας.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (5-8 παιδιά) μιας τάξης.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 30 λεπτά/1,5 ώρα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Πώς η εξερεύνηση του εξωτερικού χώρου μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να γνωρίσουν το περιβάλλον τους; Ποιες γνώσεις, αισθήσεις, συναισθήματα και αναμνήσεις γεννιούνται στα παιδιά;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Έρευνα, επίγνωση των ενεργειών των άλλων παιδιών, να μάθουν να ακούν και να εκφράζονται.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Δοχεία διαφόρων σχημάτων και μεγεθών, δίχτυ για οριοθέτηση του χώρου συλλογής των φύλλων.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξοικειώσει τα παιδιά με τον χώρο, να τα βοηθήσει να μάθουν να ακούνε και να αποκτήσουν επίγνωση του σώματός τους, αλλά και να συνεργάζονται.

Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να γνωρίσουν σε βάθος το περιβάλλον τους, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν σχήματα, υφές, μυρωδιές, κ.λπ., ενώ ενισχύουν τις κινητικές τους δεξιότητες, εξερευνούν και ανταλλάζουν εμπειρίες.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η αυλή/ο κήπος παρέχει πολλές μοναδικές ευκαιρίες εξερεύνησης, τις οποίες αξιοποιεί με τον δικό του τρόπο το κάθε παιδί. Τα φύλλα που πέφτουν στη γη δημιουργούν ένα «χαλί» όπου τα παιδιά μπορούν να ξαπλώσουν, να κυλιστούν, να θρυμματίσουν τα φύλλα και να ακούσουν τον ήχο που παράγεται.

Πρέπει να επιλέξετε ένα σημείο όπου τα παιδιά μπορούν να έχουν πρόσβαση στα φύλλα χωρίς δυσκολία.



Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

Επιλέξτε μια μικρή ομάδα παιδιών που θα βγουν έξω. Τα παιδιά πηγαίνουν με προσοχή και ήσυχα, ώστε να ακούσουν τους ήχους που κάνουν τα φύλλα όταν περπατούν ή όταν τα θρυμματίζουν στα χέρια τους. Μπορούν να βγάλουν τα παπούτσια τους, να χρησιμοποιήσουν κλαδιά, τσουγκράνες ή άλλα αντικείμενα για να παράγουν ήχους με τα φύλλα.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός έχει τον ρόλο του προσεκτικού παρατηρητή και υποβάλλει ενδιαφέρουσες ερωτήσεις στα παιδιά σε σχέση με την εμπειρία τους.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά είναι ενεργοί πρωταγωνιστές της εμπειρίας, πειραματίζονται, συζητούν.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να γνωρίσουν σε βάθος το περιβάλλον τους, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν σχήματα, υφές, μυρωδιές, κ.λπ., ενώ ενισχύουν τις κινητικές τους δεξιότητες, εξερευνούν, συνεργάζονται και ανταλλάζουν εμπειρίες.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα και φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.

TWISTER

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Cardet (Κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Σε οποιαδήποτε φάση κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 4-6 ετών, 8-10 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 1 ώρα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να παρατηρήσουν φυσικά υλικά μέσω των αισθήσεών τους, να αναγνωρίσουν και να περιγράψουν την αίσθηση που τους προκαλούν στα υπόλοιπα παιδιά, ώστε να τα αναγνωρίσουν και αυτά.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Δυσκολία να περιγράψουν με λέξεις την αίσθηση που έχουν όταν αγγίζουν τα υλικά.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Αδιαφανής τσάντα με φυσικά υλικά από το «μονοπάτι αισθήσεων», χειροποίητο ρολόι.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν όλες τις αισθήσεις τους για να παρατηρήσουν φυσικά υλικά, συγκεντρώνοντας πληροφορίες για το περιβάλλον. Στόχος τους είναι να περιγράψουν κατάλληλα τα φυσικά υλικά, έτσι ώστε τα υπόλοιπα παιδιά να μπορούν να τα αναγνωρίσουν. Με αυτόν τον τρόπο, τα παιδιά αναπτύσσουν δεξιότητες παρατήρησης μέσω των αισθήσεών τους, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους, χρησιμοποιούν κατάλληλη και ακριβή γλώσσα για να περιγράψουν φυσικά υλικά και συνεργάζονται με τους συνομηλίκους τους για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο.



Περιγραφή της δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτικός παίρνει τα παιδιά στην περιοχή (μονοπάτι αισθήσεων). Τα παιδιά παρατηρούν (μέσω των αισθήσεών τους) διάφορα φυσικά υλικά που υπάρχουν στο μονοπάτι και περιγράφουν την αίσθηση που τους προκαλούν. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός εξηγεί τη δραστηριότητα στα παιδιά: Τα παιδιά κλείνουν τα μάτια τους και ένα από τα παιδιά περιγράφει ένα από τα υλικά. Τα υπόλοιπα παιδιά πρέπει να μαντέψουν ποιο είναι το υλικό.

Για αυξημένη δυσκολία: τα παιδιά βάζουν το χέρι τους σε μια αδιαφανή τσάντα και πρέπει να βρουν το υλικό που περιγράφεται.

Στην περιοχή υπάρχει ένα χειροποίητο ρολόι. Κάθε φορά που ένα παιδί μαντεύει σωστά, ο δείκτης του ρολογιού κινείται δεξιόστροφα. Όταν το ρολόι κάνει έναν πλήρη κύκλο, μπορούν να παίξουν το παιχνίδι «Twister» χρησιμοποιώντας το μονοπάτι ως βάση, ακολουθώντας τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Παίξετε το παιχνίδι «Twister» στην τάξη.
2. Βάλτε τα φυσικά υλικά στην τσάντα.
3. Χειροποίητο ρολόι.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Για να είναι επιτυχημένη η δραστηριότητα, τα παιδιά πρέπει να είναι σε θέση να περιγράψουν διάφορα αντικείμενα και να χρησιμοποιήσουν τις αισθήσεις τους για να τα παρατηρήσουν.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει και να καθοδηγήσει τα παιδιά να κάνουν την κατάλληλη περιγραφή.

Ρόλος των παιδιών

Να συμμετέχουν σωματικά και πνευματικά στη δραστηριότητα, να διασκεδάσουν.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά συνεργάζονται για έναν κοινό σκοπό, είναι συγκεντρωμένα, «παρών».

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Η δραστηριότητα θα αξιολογηθεί μέσω της δραστηριότητας με το ρολόι - αν τα παιδιά καταφέρουν έναν πλήρη κύκλο του ρολογιού και παίξουν το παιχνίδι Twister. Επίσης, κατά πόσο οι περιγραφές τους είναι ακριβείς.

ΩΡΑ ΧΑΛΑΡΩΣΗΣ
ΓΙΟΓΚΑ ΓΕΛΙΟΥΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
cardet (κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Προσωπική και κοινωνική ευαισθητοποίηση (ηθική/
πνευματική ανάπτυξη, κοινωνική ταυτότητα)

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Εντός Μαρτίου.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 4- 6 ετών, 8 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Ο χρόνος που απαιτείται για αυτή τη δραστηριότητα είναι περίπου 40 λεπτά και θα ήταν προτιμότερο να πραγματοποιηθεί το πρωί, ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τη ζώνη χαλάρωσης κατά τη διάρκεια της ώρας παιχνιδιού.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Χρήση εναλλακτικών τρόπων χαλάρωσης.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να μην καταφέρουν να δείξουν σεβασμό στην ανάγκη των άλλων για χαλάρωση.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Χαλαρωτική μουσική, μαξιλάρια, κάρτες γιόγκα γέλιου.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μάθουν να σέβονται τις ανάγκες των άλλων -την ανάγκη των άλλων παιδιών να χαλαρώσουν- και να συμβιβάζουν τις δικές τους ανάγκες με αυτές των υπόλοιπων. Επίσης, τα παιδιά πρέπει να προσπαθήσουν να συνυπάρξουν αρμονικά με τα άλλα παιδιά στο πλαίσιο στο οποίο βρίσκονται.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτικός βάζει χαλαρωτική μουσική. Τα παιδιά κάθονται πάνω σε μαξιλάρια σχηματίζοντας κύκλο. Στη συνέχεια, κάθε παιδί ανοίγει τα πόδια του για να καθίσει ένα άλλο ανάμεσα, έτσι ώστε κάθε παιδί να κάθεται ανάμεσα στα πόδια κάποιου άλλου. Με το σήμα του δασκάλου τα παιδιά κλίνουν προς τα εμπρός, κλείνουν τα μάτια τους και χαλαρώνουν πάνω στην πλάτη του παιδιού που βρίσκεται μπροστά τους. Στη συνέχεια, κάθε παιδί κάνει μασάζ στο παιδί μπροστά του.

Τα παιδιά στρέφονται προς το κέντρο του κύκλου. Στο κέντρο του κύκλου υπάρχουν μερικές εικονογραφημένες κάρτες με οδηγίες για γιόγκα γέλιου. Τα παιδιά παίρνουν μια κάρτα με τη σειρά και ακολουθούν τις οδηγίες, έως ότου όλοι πάρουν μια κάρτα.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Βρείτε κατάλληλη χαλαρωτική μουσική.
2. Βάλτε μαξιλάρια σε κύκλο.
3. Ετοιμάστε τις κάρτες γιόγκα γέλιου.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Προκειμένου η δραστηριότητα να θεωρηθεί πετυχημένη, τα παιδιά πρέπει να καταλάβουν την ανάγκη για χαλάρωση και επίσης να αισθανθούν ενσυναίσθηση για το παιδί μπροστά τους, ώστε να το βοηθήσουν να χαλαρώσει.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναγνωρίσουν την ανάγκη για χαλάρωση και τη σημασία της.

Ρόλος των παιδιών

Να βρουν τον τρόπο ώστε να βοηθήσουν τον συμμαθητή τους να χαλαρώσει.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Αυτή η δραστηριότητα δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να αναγνωρίσουν την ανάγκη και τη σημασία της χαλάρωσης.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Η δραστηριότητα είναι επιτυχής εάν τα παιδιά χρησιμοποιούν τη ζώνη χαλάρωσης για να χαλαρώσουν με τη βοήθεια και υποστήριξη των συνομηλίκων τους.



ΧΑΛΑΡΩΣΗ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
27° Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Αυτο-ενδυνάμωση και δεξιότητες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη



ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να βελτιώσουν την κατανόηση και τον σεβασμό απέναντι στις δικές τους ανάγκες και τις ανάγκες των άλλων - την ανάγκη να χαλαρώσουν, να φροντίσουν την υγεία και την ευημερία τους και των άλλων.

Να δώσει στα παιδιά την ευκαιρία να αφουγκραστούν τα συναισθήματά τους, όταν ακούνε τα πουλιά, τον άνεμο, τη σιωπή, τους ήχους της θάλασσας, της βροχής, των εντόμων, των φύλλων.

Να επιτρέψει στα παιδιά να αφήσουν ελεύθερη τη φαντασία τους, να μιλήσουν για τα όνειρά και τις εμπειρίες τους. Να αναπτύξει τις γνώσεις τους για τα στοιχεία της φύσης και να ενεργοποιήσει όλες τις αισθήσεις (ακοή, όραση, αφή, γεύση, όσφρηση).

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά ξαπλώνουν ή κάθονται σε μαλακά μαξιλάρια στο παγκάκι κάτω από το «δέντρο αισθήσεων» (μπορούν επίσης να κάτσουν και στο γρασίδι).

Καθώς ξαπλώνουν ή κάθονται, μπορούν να μοιραστούν ενδιαφέρουσες ιστορίες από τη ζωή τους, να μιλήσουν για τα

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη-καλοκαίρι.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (8-15 παιδιά).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Τα παιδιά μπορούν να κατασκευάσουν «ηλιοπαγίδες» τη μια μέρα και να φτιάξουν λεμονάδα και να χαλαρώσουν κάτω από το δέντρο την άλλη μέρα. Η διάρκεια θα εξαρτηθεί από τα ίδια τα παιδιά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Εξερεύνηση, παρατήρηση, επαφή με τη φύση, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, χαλάρωση, διήγηση ιστοριών.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Μια ευκαιρία για τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αφήσουν τη φαντασία τους ελεύθερη.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Ένα άνετο μέρος, ένα μεγάλο παγκάκι κάτω από το «δέντρο αισθήσεων».

Μπορεί επίσης να γίνει στο γρασίδι κάτω από ένα μεγάλο δέντρο, με μαλακά μαξιλάρια.

Αντικείμενα που παράγουν ήχο κρεμασμένα στο δέντρο: καμπανούλες, κατασκευές από κοχύλια, κουμπιά ή CD, τενεκεδάκια αναψυκτικών, «ηλιοπαγίδες».

Λεμόνια, πορτοκάλια, φύλλα δυόσμου, φράουλες, νερό, μεγάλη κανάτα, ποτήρια, καλαμάκια, μαχαίρια και σανίδες κοπής για τη λεμονάδα. Χαλαρωτική μουσική, διασκεδαστικά παραμύθια και ιστορίες για τη φύση.



όνειρά τους, να ακούσουν συναρπαστικές ιστορίες και παραμύθια. Ο εκπαιδευτικός βάζει χαλαρωτική μουσική: ήχους της θάλασσας, του νερού, πουλιά, έντομα.

Τα παιδιά χαλαρώνουν και αφήνουν τη φαντασία τους ελεύθερη. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να φτιάξει ένα καλοκαιρινό ποτό (λεμονάδα) μαζί με τα παιδιά.

Συστατικά: νερό, λεμόνι, πορτοκάλια, φράουλες, φύλλα δυόσμου.

Τα παιδιά κόβουν λεμόνια, προσθέτουν μούρα, νερό και φύλλα δυόσμου και απολαμβάνουν τη λεμονάδα τους χαλαρώνοντας κάτω από τη σκιά του δέντρου.

Επίσης, μπορούν να φτιάξουν «ηλιοπαγίδες» (μπορούν επίσης να κατασκευάσουν τις ηλιοπαγίδες εκ των προτέρων). Μαζεύουν λουλούδια από την αυλή του σχολείου και κάνουν συνθέσεις τις οποίες στις συνέχεια πλαστικοποιούν.

Τις κρεμούν σε κλαδιά δέντρων με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και παρατηρούν τι συμβαίνει στα λουλούδια.

(Τα λουλούδια έγιναν πιο διαφανή).

Παρατηρούν επίσης τις ακτίνες του ήλιου.

Παράλληλα, ακούνε τον ήχο των καμπανουλών, των κοχυλιών και των άλλων αντικειμένων που παράγουν ήχο.

Λένε όμορφα λόγια ο ένας στον άλλο και εκφράζουν τα συναισθήματα που νιώθουν κατά τη διάρκεια της χαλάρωσης.



Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Κατασκευή «ηλιοπαγίδων» και ετοιμασία λεμονάδας.
2. Τα παιδιά ξαπλώνουν ή κάθονται στα μαξιλάρια κάτω από το δέντρο.
3. Ακούνε χαλαρωτική μουσική και ήχους της φύσης.
4. Εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα πρέπει να γίνει σε χαλαρό κλίμα, ώστε να δώσει την ευκαιρία στα παιδιά να χαλαρώσουν και να νιώσουν ευχάριστα συναισθήματα.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί προσεκτικά και συμμετέχει στις συζητήσεις των παιδιών.

Ο ρόλος του είναι να κάνει ενδιαφέρουσες ερωτήσεις στα παιδιά και να ενθαρρύνει την ανταλλαγή απόψεων.

Μετά τη χαλάρωση, μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να πουν καλά λόγια ο ένας στον άλλο. Επίσης, μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να κάνουν ασκήσεις αναπνοής και χαλάρωσης.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά χαλαρώνουν, παρατηρούν και σκέφτονται. Συμμετέχουν ενεργά σε διάλογο.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά αναγνωρίζουν και εκφράζουν τα συναισθήματά τους, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και αποκτούν νέες ιδέες μέσα από τη συζήτηση με τα άλλα παιδιά.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Ο εκπαιδευτικός παίρνει σημειώσεις για τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τα όνειρα των παιδιών. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα.

ΚΟΥΖΙΝΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Casalgrande (Ιταλία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Δεξιότητες



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Καθημερινά.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (8-10 παιδιά) μιας τάξης.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 1-1,5 ώρα.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Μπορεί η ανάμειξη διαφορετικών υλικών να οδηγήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων και μάθησης;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Εξερεύνηση, διαχείριση υλικών, επίγνωση των ενεργειών των άλλων παιδιών, να μάθουν να ακούν και να εκφράζονται.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ μολύβι, κατσαρόλες, δοχεία, πλαστικά δοχεία, κανάτες, χωνιά, ταψιά, καλούπια, ξύλινα/μεταλλικά κουτάλια, κουτάλες.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να εξοικειωθούν με τα φυσικά στοιχεία που υπάρχουν στην αυλή και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση υλικών.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά βγαίνουν στον χώρο της αυλής που έχει διαμορφωθεί ως «κουζίνα» και ο οποίος αποτελείται από διάφορες επιφάνειες εργασίας που περιλαμβάνουν πιάτα με διάφορα υλικά, καθώς και διάφορα σκεύη.

Αρχίζουν να γεμίζουν, να χύνουν, να αδειάζουν, να μεταφέρουν, να αναμιγνύουν, να ανακατεύουν, να συλλέγουν, να απλώνουν, να απλώνουν, να αλέθουν, να μετρούν, να αφαιρούν, να προσθέτουν, να τρίβουν, να κοσκινίζουν, να φιλτράρουν και να χωρίζουν υλικά.

Αυτή η άμεση εμπειρία και ο πειραματισμός με τα υλικά αποτελεί ένα σημαντικό ερέθισμα που τους δίνει τη δυνατότητα να μετασχηματίσουν την υλική εμπειρία σε νοητικές έννοιες. Αναμιγνύοντας υλικά μπορούν να έχουν ως αποτέλεσμα μείγματα όπως μια σούπα, μια λωσιόν, μια κρέμα, ένα ρόφημα, κ.λπ. Αυτή η δραστηριότητα έχει μεγάλη αξία για τα παιδιά, τόσο προσωπική όσο και κοινωνική, αφού πειραματίζονται με συμβολικούς και ευφάνταστους τρόπους.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν προσεκτικά και συμμετέχουν στις δραστηριότητες των παιδιών. Προσπαθούν να υποβάλουν έξυπνες και παρακινητικές ερωτήσεις που δεν αποσκοπούν στον έλεγχο γνώσεων. Ενθαρρύνουν την ανταλλαγή απόψεων και τη διάχυση της γνώσης.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν προσεκτικά και συμμετέχουν στις δραστηριότητες των παιδιών. Προσπαθούν να υποβάλουν έξυπνες και παρακινητικές ερωτήσεις που δεν αποσκοπούν στον έλεγχο γνώσεων. Ενθαρρύνουν την ανταλλαγή απόψεων και τη διάχυση της γνώσης.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά εμπλέκονται ενεργά σε πειραματισμό, σκέψη και διάλογο.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Η διαδικασία της δημιουργίας μειγμάτων συνδέει την επιστήμη με την τέχνη, ενισχύοντας τη μάθηση των παιδιών με τον καλύτερο τρόπο. Η ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας πραγματοποιείται μέσω της άμεσης εμπειρίας με διαδικασίες αίτιου/αποτελέσματος, που ωθούν το παιδί να αναρωτηθεί για το τι συμβαίνει.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.



ΜΟΥΣΙΚΟΣ ΤΟΙΧΟΣ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
27° Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Συναισθηματική ανάπτυξη

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη-Φθινόπωρο.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ Μικρή ομάδα (6-8 παιδιά).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Ναι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Η δραστηριότητα μπορεί να γίνεται καθημερινά, για 20-30 λεπτά. Τα παιδιά μπορούν να πουν τις δικές τους δημιουργικές ιδέες για παιχνίδι με τον μουσικό τοίχο.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Τι καθορίζει την ένταση του ήχου;

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να εξασκήσουν την ακουστική τους αντίληψη σε εξωτερικό χώρο.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Μουσικός τοίχος με διάφορα μεταλλικά αντικείμενα: κουτάλια, κατσαρόλες, σουρωτήρια, καπάκια κατσαρόλας, μεζούρες, τσαγιέρες, τρίφτες και άλλα.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος της δραστηριότητας είναι η ενεργοποίηση της ακουστικής αντίληψης των παιδιών. Επίσης, η αλληλεπίδραση μεταξύ συστημάτων ανάλυσης (κίνηση, ακουστική αντίληψη) και η προώθηση της ικανότητάς τους να ανακαλύπτουν, να πειραματίζονται και να αναπτύσσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά εξερευνούν αντικείμενα στον «μουσικό τοίχο». Στην αρχή της διαδικασίας τα παιδιά προσδιορίζουν το υλικό από το οποίο είναι φτιαγμένα αυτά τα αντικείμενα, το μέγεθος και το πάχος τους, και πόσα άτομα μπορούν να παίξουν στο σημείο. Ακολούθως, ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σκεφτούν πώς θα επηρεάσει την ένταση του ήχου ο αριθμός των παιδιών που παίζουν. Ένα παιδί αρχίζει να μετρά από το 1 και τα υπόλοιπα αρχίζουν ένα-ένα να παίζουν με τα αντικείμενα (1 – ένα παιδί αρχίζει να παίζει, 2 – δύο παιδιά παίζουν, 3 – τρία παιδιά, κ.ο.κ.). Τα παιδιά καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι όσο αυξάνεται ο αριθμός των μουσικών τόσο αυξάνεται και η ένταση. Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να δημιουργήσουν τη δική τους μελωδία ατομικά, σε ζευγάρια

και σε ομάδες. Συμπεραίνουν ότι όταν συνεργάζονται η μελωδία είναι πιο όμορφη. Το κάθε παιδί ακούει τις μελωδίες των άλλων και περιμένει τη δική του σειρά.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Ονομάστε τα αντικείμενα του μουσικού τοίχου.
2. Δοκιμάστε τους ήχους των αντικειμένων με διαφορετικούς τρόπους.
3. Δοκιμάστε διάφορες δραστηριότητες που προτείνουν τα παιδιά. Να είστε δημιουργικοί, σκεφτείτε ποια άλλα αντικείμενα μπορούν να χρησιμοποιηθούν στον τοίχο.
4. Προσπαθήστε να φτιάξετε μια μελωδία, δημιουργήστε μια ορχήστρα.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Δημιουργήστε ένα άνετο και ασφαλές περιβάλλον, το οποίο να συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ακρόασης και συνεργασίας. Τοποθετήστε όλα τα αντικείμενα στον μουσικό τοίχο σε κατάλληλο ύψος και στερεώστε τα καλά, έτσι ώστε τα παιδιά να μπορούν να παίξουν με ασφάλεια.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός παρέχει ένα ευνοϊκό περιβάλλον για την ανάπτυξη ακουστικών δεξιοτήτων και την προώθηση της συνεργασίας στο πλαίσιο του παιχνιδιού με τον μουσικό τοίχο. Ενθαρρύνει το ενδιαφέρον για τους ήχους και την επιθυμία για συνεργασία σε ομάδες. Δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία παίζοντας.

Ρόλος των παιδιών

Αποκτούν πρακτική εμπειρία, εξασκούνται στη μάθηση μέσω των αισθήσεων με έναν φυσικό, χαλαρωτικό τρόπο. Αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και το ενδιαφέρον για τους μουσικούς ήχους. Συνεργάζονται και δουλεύουν ως ομάδα (ορχήστρα).

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά είναι ελεύθερα να εργαστούν χωρίς να φοβούνται ότι θα κάνουν θόρυβο.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, μαγνητόφωνο.

ΚΥΝΗΓΙ ΘΗΣΑΥΡΟΥ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Cardet (Κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Προσωπική και κοινωνική ευαισθητοποίηση (αυτονομία και αυτοπεποίθηση, κοινωνική ανάπτυξη, προσωπική υγεία και ανάπτυξη)

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Εντός Σεπτεμβρίου.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 4- 6 ετών, 12 παιδιά (3 ομάδες των 4 παιδιών).

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Ο χρόνος που απαιτείται για αυτή τη δραστηριότητα είναι περίπου 40 λεπτά (είναι προτιμότερο να πραγματοποιηθεί το πρωί, ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να παίξουν στην αυλή μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας).

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να βρουν το κουτί του θησαυρού.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Εκνευρισμός αν δεν καταφέρουν να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ Κουτί θησαυρού, φυσικά υλικά (π.χ. φύλλα, πέτρες, κλαδιά, φελλός), σπάγκος, λίστα εργασιών, κάρτες σε διαφορετικά χρώματα, εκτυπωτής.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν την περιοχή και πώς μπορούν να αξιοποιήσουν την αυλή για παιχνίδι. Πρέπει να συνεργαστούν για



να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες, να ακολουθήσουν τις οδηγίες και να επιμένουν –να μην τα παρατήσουν- μέχρι που να τα καταφέρουν, να ακολουθήσουν τους κανόνες/περιορισμούς της σωστής και ασφαλούς χρήσης της αυλής.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες των 4 ατόμων. Κάθε ομάδα παίρνει μια χρωματιστή λίστα εργασιών, τις οποίες πρέπει να ολοκληρώσει με συγκεκριμένη σειρά. Ακολουθούν οδηγίες που έχουν να κάνουν με τη χρήση της αυλής, μέχρις ότου ολοκληρώσουν όλες τις εργασίες (ο αριθμός των εργασιών έχει να κάνει με τον αριθμό των διαφόρων περιοχών της αυλής). Τότε τα παιδιά μπορούν να ανοίξουν το κουτί του θησαυρού, το οποίο περιλαμβάνει τα φυσικά υλικά που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να δημιουργήσουν κοσμήματα.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Παρατηρήστε την αυλή, π.χ. πόσες περιοχές υπάρχουν και πώς διαφέρουν μεταξύ τους, κ.λπ.
2. Γράψτε εικονογραφημένες οδηγίες για κάθε περιοχή.
3. Δημιουργήστε τη λίστα εργασιών (χρωματιστές κάρτες με οδηγίες σε συγκεκριμένη σειρά – διαφορετική σειρά για κάθε ομάδα).
4. Ετοιμάστε τα υλικά στο κουτί θησαυρού.
5. Διαφορετικές χρωματιστές κάρτες.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Για να πετύχει η δραστηριότητα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να εξηγήσει καλά τις οδηγίες. Τα παιδιά πρέπει να ακολουθήσουν τη λίστα εργασιών τους και κάθε φορά πρέπει να προσπαθήσει να ολοκληρώσει την εργασία ένα διαφορετικό παιδί.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τα παιδιά να ακολουθήσουν τις οδηγίες και να ολοκληρώσουν τις εργασίες.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Να ακολουθήσουν προσεκτικά τις οδηγίες και να ολοκληρώσουν τις εργασίες σωστά και με ασφάλεια.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Αυτή η δραστηριότητα δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να γνωρίσουν καλύτερα την αυλή τους και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε χώρος παιχνιδιού. Έχουν επίσης την ευκαιρία για σωματική δραστηριότητα.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Η δραστηριότητα θα είναι επιτυχής εάν τα παιδιά καταφέρουν να σεβαστούν τους κανόνες, φτάσουν στο κουτί του θησαυρού και δημιουργήσουν κοσμήματα. Ο δάσκαλος πρέπει να παρατηρεί τις ενέργειές τους καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

ΝΕΑ ΟΠΤΙΚΗ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Cardet (Κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΤΕΧΝΕΣ, πειραματισμός με υλικά και ιδέες (πειραματισμός
με υλικά και εργαλεία)

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Σε οποιαδήποτε φάση κατά τη διάρκεια της χρονιάς.**ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ** 5- 6 ετών, 1-2 παιδιά.**ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ;** Όχι.**ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ** 20 λεπτά.**ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ** Να παρατηρήσουν το περιβάλλον και να δημιουργήσουν ένα καινούριο τοπίο βασισμένο στην πραγματικότητα και τη φαντασία.**ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ** Να μην ολοκληρώσουν τον «πίνακα» έγκαιρα.**ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ** Φωτογραφίες διαφόρων τοπίων, μαρκαδόροι, φωτογραφική μηχανή/τάμπλετ, εκτυπωτής, χαρτί.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να εξερευνήσουν την περιοχή και διάφορες ιδέες και να τις συσχετίσουν με το περιβάλλον τους. Πρέπει να χρησιμοποιήσουν την παρατήρηση, τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Ο εκπαιδευτικός παίρνει τα παιδιά στο υπαίθριο καλλιτεχνικό εργαστήριο. Εκεί, υπάρχει ένα πλαίσιο με πλεξιγκλάς το οποίο περιστρέφεται από τη βάση του. Τα παιδιά πρέπει να περιστρέψουν το πλαίσιο, ώστε να επιλέξουν τη θέα που προτιμούν και να παρατηρήσουν τι υπάρχει σε αυτή (π.χ. δέντρα, φυτά, ουρανός, κτίρια, σκιές, κ.λπ.). Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να προσθέσουν οποιοδήποτε άλλο στοιχείο θέλουν στη θέα, χρησιμοποιώντας μαύρους μαρκαδόρους. Αυτό θα μπορούσε να είναι κάτι πραγματικό, π.χ. μια γάτα, ή κάτι φανταστικό (π.χ. δράκος). Όταν τα παιδιά φτιάξουν τον πίνακα όπως θέλουν, είτε σε ομάδες είτε ατομικά, ο εκπαιδευτικός βγάζει μια φωτογραφία. Στο τέλος, μπορούν να κάνουν μια έκθεση με τους «πίνακές» τους.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να επιλέξουν την ίδια θέα περισσότερες από μία φορές, ώστε να δημιουργήσουν μια σειρά έργων τέχνης (διαφορετικές σκιές και φως ανάλογα με την ώρα/την εποχή, κ.λπ.).

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Τα παιδιά εργάζονται με έγχρωμες φωτογραφίες και πρέπει να προσθέσουν στοιχεία χρησιμοποιώντας μαύρο μαρκαδόρο.
2. Τοποθετήστε ένα πλαίσιο πλεξιγκλάς με περιστρεφόμενη βάση σε ένα υπαίθριο καλλιτεχνικό εργαστήριο.
3. Βγάλτε φωτογραφίες.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Για να ολοκληρώσουν με επιτυχία τη δραστηριότητα, τα παιδιά πρέπει να παρατηρήσουν προσεκτικά και να είναι σίγουρα για τη θέα που έχουν επιλέξει. Αν δουλεύουν σε ομάδες, πρέπει να σεβαστούν ο ένας τη δουλειά του άλλου.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι να υποβάλει ερωτήσεις για την περιοχή που επέλεξε ο κάθε μαθητής και συγκεκριμένα για το τι βλέπει γύρω του/της, ώστε να τον/τη βοηθήσει να δημιουργήσει έναν ισορροπημένο πίνακα.

Ρόλος των παιδιών

Να εμπλακούν σωματικά και πνευματικά στη δραστηριότητα. Να δίνουν προσοχή στις λεπτομέρειες.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά χρησιμοποιούν τη φαντασία τους και γίνονται πιο δημιουργικά.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Η δραστηριότητα θα αξιολογηθεί με βάση τις εκτυπωμένες εικόνες του πίνακα κάθε μαθητή.

ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΝΤΑΣ
ΜΕ ΤΗ ΓΗΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Casalgrande (Ιταλία)ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ:
Δεξιότητες

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Μια φορά τη βδομάδα.**ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ** Μικρή ομάδα (3-4 παιδιών) μιας τάξης.**ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ;** Όχι.**ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ** 1,5 ώρα.**ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ** Μπορεί η εξερεύνηση της γης με διαφορετικούς τρόπους και τεχνικές να οδηγήσει στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων;**ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ** Έρευνα, επίγνωση των ενεργειών των άλλων παιδιών, αναπαράσταση και διήγηση.**ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ** Φύλλα χαρτιού διαφορετικών μεγεθών, πινέλα, κλαδιά, καβαλέτο, τραπέζι.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξοικειωθούν τα παιδιά με το περιβάλλον, να πειραματιστούν με νέους τρόπους δημιουργίας και κίνησης, να συνεργαστούν.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα πραγματοποιείται μία φορά την εβδομάδα με μια μικρή ομάδα παιδιών.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Αρχικά, πρέπει να ορίσετε μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών που θα κάνει τη δραστηριότητα εκείνη τη μέρα, ώστε να μην είναι όλα τα παιδιά στο ίδιο σημείο ταυτόχρονα.
2. Ετοιμάστε καβαλέτα, φύλλα χαρτιού διαφόρων μεγεθών, πινέλα ή κλαδιά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τα παιδιά για να δημιουργήσουν τις ζωγραφιές τους.
3. Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν ελεύθερα τα εργαλεία (πινέλα, κλαδιά, να χρησιμοποιήσουν τα δάκτυλά τους, κ.λπ.) και να κάνουν ό,τι θέλουν.
4. Η γη είναι ένα εύπλαστο υλικό που μπορεί να πάρει πολλά σχήματα και δεν χρειάζεται οποιαδήποτε επεξεργασία ή προετοιμασία.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός έχει τον ρόλο του προσεκτικού παρατηρητή και κάνει ενδιαφέρουσες ερωτήσεις στα παιδιά σε σχέση με την εμπειρία τους.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Τα παιδιά όχι μόνο διευρύνουν τις ζωγραφικές τους δεξιότητες, αλλά επαναπροσδιορίζουν έννοιες και μεθόδους εργασίας με έναν ασυνήθιστο τρόπο.

Ζωγραφίζοντας σε ομάδες, ανταλλάζουν ιδέες, θεωρίες και εμπειρίες, έρχονται σε επαφή με τη φύση, με άλλα παιδιά και με τον εκπαιδευτικό, ενδυναμώνοντας τις σχέσεις τους.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.



ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ
ΑΤΥΠΩΝ ΥΛΙΚΩΝΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Casalgrande (Ιταλία)ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός και δεξιότητεςΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Άτυπη

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Καθημερινά.**ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ** Μεγάλη ομάδα (20 παιδιά) ή μικρή ομάδα (3-5 παιδιά).**ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** Χρειάζεται βοηθός/-οί.**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ;** Όχι.**ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ** 30 λεπτά/1,5 ώρα.**ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ** Τι είδους γνώσεις, συναισθήματα και εμπειρίες μπορεί να επιφέρει στα παιδιά η εξερεύνηση άτυπων υλικών σε φυσικά περιβάλλοντα; Μπορεί ο συνδυασμός διαφορετικών στοιχείων να ευαισθητοποιήσει και να αναπτύξει νέες γνώσεις στα παιδιά;**ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ** Εξερεύνηση, έρευνα, αυτογνωσία, αυτοπεποίθηση.**ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ** Τσάντες ώμου, καλάθια, δοχεία διαφόρων μεγεθών και σχημάτων, μεγεθυντικοί φακοί, φωτογραφική μηχανή, κιάλια, σημειωματάρια, φτυσάκια, τσουγκράνες, συσκευασίες, κύλινδροι, κουτιά, μικρά πλαστικά και μεταλλικά αντικείμενα κ.λπ.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να εξοικειωθούν με το περιβάλλον και να μειώσουν την αίσθηση του φόβου, να δημιουργήσουν καινούρια πλαίσια ψυχαγωγίας και εξερεύνησης συνδυάζοντας τα άτυπα υλικά στον υπαίθριο χώρο του νηπιαγωγείου με τα φυσικά υλικά. Να αναπτύξουν τις δεξιότητες παρατήρησής τους.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα λαμβάνει χώρα κάθε φορά που τα παιδιά βγαίνουν έξω στην αυλή του νηπιαγωγείου ή σε ασφαλτοστρωμένες περιοχές. Βγαίνουν έξω σε μικρές ομάδες ή όλα μαζί και αρχίζουν να εξερευνούν τη φύση μέσω άτυπων υλικών. Στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου, όπου οι διάφορες περιοχές επικοινωνούν μεταξύ τους, κάθε υλικό πρέπει να αναμειγνύεται και να βελτιώνεται κάθε φορά που έρχεται σε επαφή με άλλα υλικά μέσω της σκέψης και των ενεργειών των παιδιών. Στον υπαίθριο χώρο τα παιδιά μπορούν να βρουν διαφορετικά άτυπα υλικά, όπως πλαστικές ή χάρτινες συσκευασίες, κουτιά, πλαστικές θήκες, πλαστικούς



πασσάλους, κυλίνδρους, μπουλ, δοχεία, κ.λπ. Τα παιδιά αποδίδουν συναισθηματική αξία και συμβολικό και δημιουργικό νόημα στα αντικείμενα, εμπλουτίζοντας τα παιχνίδια συνεχώς.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

Αρχικά, πρέπει να ορίσετε πότε θα κάνει τη δραστηριότητα κάθε ομάδα, ώστε να μην υπάρχει συνωστισμός μεταξύ των ομάδων.

Στη συνέχεια, κατά τη διάρκεια της πρωινής συγκέντρωσης με τα παιδιά, πρέπει να αποφασίσετε πώς θα ψάξετε για φυσικά στοιχεία, τι είδους άτυπα υλικά είναι απαραίτητο να προσθέσετε σε αυτά που θα βρείτε στον εξωτερικό χώρο, ποια μονοπάτια θα εξερευνήσετε και τι είδους εργαλεία θα χρησιμοποιήσετε (τσάντες ώμου ή καλάθια, μεγεθυντικούς φακούς, κιάλια, χάρτινα ή έντυπα σημειωματάρια, κ.λπ.).

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Αφήνει τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τα διαφορετικά υλικά όπως θέλουν, ώστε να τα αξιοποιήσουν ως εργαλεία για διερεύνηση των φυσικών στοιχείων από διαφορετικές οπτικές.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στην εξερεύνηση φυσικών υλικών.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Ιβάλλει με καινούριους τρόπους. Εξερευνούν λεπτομέρειες που είναι ενδιαφέρουσες για τα ίδια, ενώ παράλληλα έρχονται σε επαφή το ένα με το άλλο και με τη φύση, μέσα από συνεργασία και ανταλλαγή σκέψεων και συναισθημάτων.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Σημειώσεις, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, φύλλο οπτικών παρατηρήσεων.

ΣΑΠΟΥΝΟΦΟΥΣΚΕΣ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Motala (Σουηδία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Γνωστικός και δεξιότητες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Ατυπή

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Ελέγξτε ότι έχετε όλα τα υλικά που χρειάζεστε.
2. Μαζέψτε όλα τα παιδιά και πείτε τους για τη δραστηριότητα.
3. Δείξτε τους πώς γίνονται οι μεγάλες σαπουνόφουσκες.
4. Βγάλτε τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται για τη δημιουργία σαπουνόφουσκων.
5. Αφήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν τις δικές τους σαπουνόφουσκες.
6. Πλύσιμο χεριών.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Βοηθήστε τα μικρότερα παιδιά κατά τη διαδικασία.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο εκπαιδευτικός δείχνει τη διαδικασία, εξηγεί από τι είναι φτιαγμένο το υγρό, απολαμβάνει τη διαδικασία μαζί με τα παιδιά.

Ρόλος των παιδιών

Παρακολουθούν τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια παίζουν φτιάχνοντας και κυνηγώντας σαπουνόφουσκες στην αυλή.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Εκτός από την ευχαρίστηση της εμπειρίας, τα παιδιά λαμβάνουν ικανοποίηση από τη δημιουργία σαπουνόφουσκων και εξασκούν τις κινητικές τους δεξιότητες.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Εξηγήσαμε στα παιδιά τα διαφορετικά βήματα. Πρώτα παρακολούθησαν τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια όλοι είχαν την ευκαιρία να δοκιμάσουν. Διαπιστώσαμε ότι πολλά παιδιά όλων των ηλικιών έδειξαν ενδιαφέρον να παρακολουθήσουν και να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν τις δικές τους σαπουνόφουσκες. Ο ευκολότερος τρόπος για τα πιο μικρά παιδιά ώστε να τα καταφέρουν ήταν να χρησιμοποιήσουν καλαμάκια κομμένα στα δύο (περίπου 10 εκατοστά). Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι βοηθοί ανέλαβαν μια μικρότερη ομάδα παιδιών. Αυτό λειτούργησε καλά και είχαμε την ευκαιρία να αξιολογήσουμε τη δραστηριότητα λίγο μετά το τέλος της.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ 1 φορά τη εβδομάδα.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 5-25 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Χρειάζεται βοηθός.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ 15 έως 30 λεπτά.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να έχουν την εμπειρία διαφορετικών φυσικών και χημικών φαινομένων.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να αποκτήσουν έμπνευση για νέες γνώσεις και περιέργεια να μάθουν περισσότερα.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ 6 φλιτζάνια νερό, κατά προτίμηση αποσταγμένο (μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε νερό της βρύσης), 1/2 φλιτζάνι απορρυπαντικό πιάτων, 1/2 φλιτζάνι καλαμποκάλευρο (κορν φλάουρ), 1 κουταλιά της σούπας μπέικιν πάουντερ (όχι μαγειρική σόδα), 1 κουταλιά της σούπας γλυκερίνη· κουβάς, καθαριστικά σωλήνων, καλαμάκια, μικρά δοχεία.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μάθουν περισσότερα για τα φυσικά και χημικά φαινόμενα. Να βιώσουν μια ευχάριστη εμπειρία μαζί με τους συνομήλικούς τους.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Δείχνετε στα παιδιά πώς να δημιουργήσουν μεγάλες σαπουνόφουσκες και τα αφήνετε να δημιουργήσουν τις δικές τους.



ΛΕΜΟΝΑΔΑ

ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ
Cardet (Κυπρος)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Προσωπική και κοινωνική ευαισθητοποίηση, κινητικές δεξιότητες

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: Εντός Φεβρουαρίου.

ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ 4-6 ετών, 5 παιδιά.

ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Δεν χρειάζεται βοηθός/-οί.

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ; Όχι.

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ: Ο χρόνος που απαιτείται για αυτή τη δραστηριότητα είναι περίπου 1 ώρα και θα ήταν προτιμότερο να πραγματοποιηθεί προς το τέλος της σχολικής ημέρας.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Να φτιάξουν λεμονάδα για τους συμμαθητές τους.

ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Να μη λερωθούν.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ: Καλάθι για τα λεμόνια, ποδιές, ποτήρια για όλα τα παιδιά, εικονογραφημένη συνταγή λεμονάδας, μπουκάλια για τη λεμονάδα, κατσαρόλα.



ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν και να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, περνώντας ευχάριστες στιγμές και αναπτύσσοντας φιλίες. Επίσης, η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να οργανώσουν τη δουλειά τους, να ακολουθήσουν οδηγίες, να αναγνωρίσουν και να ενεργήσουν σύμφωνα με τις ανάγκες των άλλων, ούτως ώστε να συμβάλουν στην επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Τα παιδιά μαζεύουν λεμόνια από την αυλή του σχολείου τους και αφού συζητήσουν πώς μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν, αποφασίζουν να φτιάξουν λεμονάδα και να κεράσουν τους συμμαθητές τους. Κάνουν αναζήτηση στο διαδίκτυο/σε βιβλία συνταγών και βρίσκουν τι χρειάζονται για να φτιάξουν λεμονάδα. Συγκεντρώνουν τα συστατικά και με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και του βοηθού εκπαιδευτικού εκτελούν τη συνταγή στο σημείο συνάντησης και κερνούν τους συμμαθητές τους ένα ποτήρι λεμονάδα.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Η δραστηριότητα πρέπει να πραγματοποιηθεί σε περίοδο καρποφορίας των λεμονιών.
2. Ετοιμάστε τα υλικά που χρειάζονται για εκτέλεση της συνταγής.
3. Παρέχετε τα απαραίτητα σκεύη.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν αρκετά λεμόνια για να φτιάξετε αρκετή λεμονάδα για όλα τα παιδιά και ότι όλα τα απαραίτητα συστατικά για τη συνταγή υπάρχουν στο σχολείο. Βεβαιωθείτε επίσης ότι τα σκεύη που απαιτούνται για την εκτέλεση της συνταγής είναι διαθέσιμα π.χ. αποχυμωτής, μπουκάλια για τη λεμονάδα κ.λπ.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι να συντονίζει τα παιδιά, ώστε να εκτελέσουν με επιτυχία τη συνταγή.

Ρόλος των παιδιών

Να συνεργαστούν ώστε να εκτελέσουν με επιτυχία τη συνταγή.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Αυτή η δραστηριότητα δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να μοιραστούν ευχάριστες στιγμές με τους συνομηλίκους τους και να πάρουν ευχαρίστηση κερνώντας τους λεμονάδα.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Ο εκπαιδευτικός θα παρατηρήσει τα παιδιά κατά την εκτέλεση της συνταγής – κατά πόσο συνεργάζονται χωρίς τσακωμούς, σέβονται τη γνώμη των άλλων και αν απολαμβάνουν τη διαδικασία.

ΠΑΡΤΙ ΜΕ ΕΝΤΟΜΑ



ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ

27° Νηπιαγωγείο Νταουγκαβπιλς (Λετονία)

ΤΟΜΕΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Όλοι οι τομείς

ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Άτυπη



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ Άνοιξη-καλοκαίρι.**ΟΜΑΔΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ** Μικρή ομάδα (8-12 παιδιά).**ΒΟΗΘΟΣ/-ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** Χρειάζεται βοηθός.**ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΕΡΕΥΝΑ;** Όχι.**ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ** 1 ώρα.**ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ/ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ** Να βρουν φυσικά υλικά και να φτιάξουν λιβελούλες, πεταλούδες, μέλισσες και άλλα ομοιώματα εντόμων. Να μιλήσουν στα άλλα παιδιά για το μοναδικό τους ομοίωμα εντόμου.**ΠΙΘΑΝΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ** Να φτιάξουν ασυνήθιστα ομοιώματα εντόμων τα οποία δεν υπάρχουν στη φύση.**ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ** Εικόνες, ομοιώματα εντόμων, μεγεθυντικοί φακοί, σακούλες για τη συλλογή φυσικών υλικών, διάφορα φυσικά υλικά: λουλούδια, πέτρες, κλαδιά, φτερά πουλιών, φωτογραφική μηχανή.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Γενικός σκοπός και μαθησιακοί στόχοι της δραστηριότητας γιατί κάνω αυτή τη δραστηριότητα και τι θα μάθουν/βελτιώσουν τα παιδιά μέσα από αυτή;

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους για τα έντομα· να παρατηρήσουν τα έντομα στη φύση· να συλλέξουν φυσικά υλικά και να φτιάξουν το δικό τους ομοίωμα εντόμου· να μιλήσουν στα άλλα παιδιά για το έντομό τους περιγράφοντάς τα χαρακτηριστικά του· να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, μελέτης, ανάλυσης και επικοινωνίας.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Πρώτα τα παιδιά μαζεύονται στον χώρο συνάντησης, συζητούν για την ποικιλομορφία των εντόμων, βλέπουν φωτογραφίες, παρατηρούν έντομα στην αυλή του σχολείου χρησιμοποιώντας μεγεθυντικούς φακούς και συμπληρώνουν τις γνώσεις τους για τον κόσμο των εντόμων.

Ο εκπαιδευτικός ρωτά τα παιδιά για τα έντομα που παρατήρησαν και τα παιδιά συζητούν για τα εξωτερικά χαρακτηριστικά των εντόμων. Τους λέει να σκεφτούν για ομοιώματα εντόμων που θέλουν να φτιάξουν από φυσικά υλικά. Τα παιδιά μαζεύουν λουλούδια, φυτά, πέτρες, μικρά κλαδιά και φτερά. Στη συνέχεια, συζητούν με τον εκπαιδευτικό τις λεπτομέρειες για το πώς να φτιάξουν τα ομοιώματά τους από τα υλικά που μάζεψαν. Επιστρέφουν με τα ομοιώματα των

εντόμων τους στον χώρο συνάντησης για να συζητήσουν και να τα δείξουν στα άλλα παιδιά, να τους πουν για τα υλικά που χρησιμοποίησαν και γιατί.

Προτεινόμενα βήματα για οργάνωση της δραστηριότητας

1. Τα παιδιά συζητούν το θέμα «έντομα» στον χώρο συνάντησης, λένε τις ιδέες και τις προτάσεις τους.
2. Παρατήρηση εντόμων, συλλογή φυσικών υλικών από την αυλή του νηπιαγωγείου.
3. Δημιουργία των ομοιωμάτων εντόμων από τα υλικά που έχουν μαζέψει.
4. Παρουσίαση στα άλλα παιδιά, συζήτηση.

Παρατηρήσεις σημεία που πρέπει να προσέξετε κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας

Τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν όποιο έντομο θέλουν. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να αφήσει το περιθώριο στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

Κινητοποιεί, ενθαρρύνει και παρέχει νέες πρακτικές γνώσεις μέσα από την εξερεύνηση της φύσης. Δίνει την ευκαιρία για επιλογή διαφόρων υλικών, ωθεί τα παιδιά να αφήσουν τη φαντασία τους ελεύθερη, να περάσουν τον ελεύθερο τους χρόνο δημιουργικά, να αποκτήσουν νέες δεξιότητες. Δίνει έμφαση στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Ρόλος των παιδιών

Τα παιδιά συμμετέχουν σε συζητήσεις, εξερευνούν και παρατηρούν έντομα στη φύση, συλλέγουν φυσικά υλικά και κατασκευάζουν ομοιώματα εντόμων από τα υλικά που έχουν μαζέψει. Παρουσιάζουν σε συντομία τα ομοιώματά τους στα υπόλοιπα παιδιά.

Προστιθέμενη αξία για τους μαθητές

Αποκτούν γνώσεις για τα χαρακτηριστικά και τη δομή του σώματος του εντόμου.

Πώς έχει γίνει η παρακολούθηση/αξιολόγηση της δραστηριότητας; π.χ. παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων

Ο εκπαιδευτικός παίρνει σημειώσεις για τις δεξιότητες συνεργασίας των παιδιών, τη δημιουργικότητα και τις ενδιαφέρουσες ιδέες τους. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί φωτογραφική μηχανή ή βιντεοκάμερα.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



**ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ
ΚΑΛΩΝ
ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**